

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова

_____/ Е.В.Маврина /
ФИО

« 29 » августа 2024

—

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/ Е.Н.Купряева /
ФИО

приказ № 147 от

« 29 » августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Логопедия «Развитие речи»

для обучающихся 3-4 классов

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; 1 час в неделю

Составители: Ларионова Ирина Ивановна

Димитровград,
2024 - 2025 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие речи»

У обучающихся могут быть сформированы следующие результаты развития:

В результате реализации программы младшие школьники получают **знания:**

- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- формировать фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи;

Умения и навыки:

- развивать фразовую и связную речь;
развития умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию развития речи являются следующие умения:

- Уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий: Овладение операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

Выполнение инструкций взрослого, действия по образцу, коррекция деятельности на основе инструкции е;

Уровень развития познавательной деятельности, учебной организации, навыков самоконтроля.

- Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию речевого развития являются следующие умения:

- Уровень сформированности психологических предпосылок к письменной речи.
- Уровень развития навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги.
- Уровень развития сукцессивных функций: дни недели, времена года;
-
- Уровень развития представлений об окружающем мире и сформированность определенных умозаключений и обобщений;
- Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию речевого развития являются следующие умения:

Подготовка к обучению грамоте и развитию речи.

- Умение слышать, произносить, различать звуки на основе сформированного эталонного произношения и представлений о конкретных качествах звука;
- Сопоставление звука и его изображения в виде печатных букв, узнавание знакомых очертаний букв;
- Различение и выделение звуков на фоне слова;

- Умение делить слово на части
- Умение называть героев текста определять последовательность событий, восстанавливать цепь событий, понимать мотивы поступков героев, пересказывать.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель курса: помочь учащимся преодолеть имеющиеся недостатки в психо - речевом развитии, обеспечить плавную адаптацию в освоении программы по русскому языку и чтению.

Основная задача: способствовать формированию и развитию необходимых предпосылок для успешного обучения в рамках школьной программы, через использование разнообразных приемов и методов воздействия на ребенка.

Область применения программы:

- в общеобразовательных учреждениях - начальные классы (1- класс);

Сроки освоения программы: 1- год обучения (в зависимости от времени пребывания ребёнка в школе).

Программа рассчитана на 34 часов занятий (1 занятие в неделю) - совместной деятельности ребёнка и учителя-логопеда;

Содержание программы интегрирует следующие направления, представленные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»: познавательно-речевое, социально-личностное.

Основные цели познавательно-речевого развития: формирование познавательных интересов, расширение кругозора, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие устной речи, подготовка к освоению письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.

Основные цели социально-личностного развития: формирование мотивации учения, способности произвольного регулирования деятельности, содействие становлению ценностных ориентации.

Каждая тема включает совокупность перечисленных направлений развития ребёнка, предоставляя возможность для выбора деятельности, поддержки детской инициативы, формирования потребности в совместной деятельности. Занятия проводятся во вторую половину дня в форме группового занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	ПРИМЕЧАНИЯ
1	Давайте знакомиться Волшебный мир звуков. Развитие навыков коммуникации. Развитие слухового восприятия	1	
2	Вербальная и невербальная коммуникация Развитие навыков общения в группе	1	
3	Тренировочный практикум Закрепление навыков общения	1	
4	Гласные звуки Развитие артикуляционной моторики и фонематического слуха	1	
5	Согласные звуки Развитие слуховых дифференцировок	1	
6	Закрепление понятий о звуках и слогах Формирование навыка слогового деления слова	1	
7	Слова, отвечающие на вопрос: кто? и что? Формирование понятийных обобщений	1	
8	Слова - признаки предметов. Развитие речи: описание предметов (цвет, форма, величина)	1	
9	Осень - унылая пора Развитие речи: составление рассказа на тему: « Осень»	1	
10	Слова – действия предметов Развитие речи: Составление рассказа на тему: « КАК звери и птицы готовятся к зиме	1	
11	Предложение, как единица высказывания Формирование навыка дискретности речевого потока	1	
12	Составление простых и распространенных предложений Развитие слухоречевой памяти	1	
13	Интонационная окраска предложений Развитие интонационной выразительности и тембра голоса	1	
14	Роль предлогов в предложении Развитие пространственных представлений	1	
15	Выделение предлогов на письме Развитие навыков самоконтроля	1	

16	Уменьшительно-ласкательные суффиксы Развитие навыков словоизменения	1	
17	Словообразующие суффиксы Развитие навыков словообразования	1	
18	Повторение изученного Развитие слухового внимания	1	
19	Введение понятия - приставка слова Развитие лексико-грамматических навыков	1	
20	Различение приставок и предлогов на письме Развитие лексико-грамматических навыков	1	
21	Подготовка к контрольному диктанту Развитие навыков самоконтроля	1	
22	Контрольный диктант	1	
23	Анализ допущенных ошибок Развитие орфографической зоркости	1	
24	Обучение составлению плана текста Развитие словесно-логического мышления	1	
25	Описательный и повествовательный типы текстов Развитие навыков анализа	1	
26	Обучение краткому пересказу Развитие навыков монологического высказывания	1	
27	Обучение пересказу-близкому к тексту Развитие навыков монологического высказывания	1	
28	Работа с деформированным текстом Развитие навыков монологического высказывания	1	
29	Закрепление изученного Развитие навыков монологического высказывания	1	
30	Составление самостоятельных рассказов по серии картинок Развитие воображения и развитие речи	1	
31	Составление творческого рассказа по опорным словам Развитие воображения и развитие речи	1	
32	Составление рассказа на заданную тему Развитие воображения и развитие речи	1	
33	Составление рассказа на заданную тему Развитие воображения и развитие речи	1	
34	Итоговая диагностика достигнутых результатов	1	

