

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Учителей начальных
классов _____
Руководитель ШМО
_____/И.Н.Крандина_____
ФИО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова
_____/Е.В.Маврина_____
ФИО
« 29 » августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Е.Н.Купряева_____
ФИО
приказ № 147 от
« 29 » августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**«Увлечение чтением»
для обучающихся 1 классов**

Количество часов по учебному плану всего: 33 часа в год; 1 час в неделю

Составители: Галиуллина Диляра Нурисламовна

Димитровград,
2024 - 2025 учебный год

Содержание курса

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Чтение с увлечением» для 1 класса разработана с учётом Авторской программы курса «Чтение с увлечением. 1 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Удивительный мир природы. Чтение с увлечением» (литературного чтения + окружающий мир) (ООО «Планета», 2016г.).

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 7 лет. Согласно учебному плану на изучение отводится 33 часа (1 час в неделю по 25 мин), Срок реализации – 1 год.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтения», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение.

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор; формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и

навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;

- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников; совершенствовать коммуникативные навыки;

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды** внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- проведение тематических часов; практическая работа;
- проведение тематических часов; экскурсии; встречи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества;

Формы организации внеурочной деятельности:

- творческая работа в группах
- этические беседы
- творческие проекты, конкурсы
- викторины
- познавательные игры
- создание презентаций
- проведение игр: дидактических
- просмотр презентаций

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока:

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составить новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- восстанавливать слова путём добавления букв;

- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- понимать содержание сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказку с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения; восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока:

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному содержанию сказки;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды; разгадывать ребусы;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов	Всего
1.	Сказки и УНТ	8 ч.
2.	Бытовые сказки.	9ч.
3.	Волшебные сказки	11ч.
4.	Какие бывают сказки?	5ч.
	Итого:	33ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты в 1 классе направлены на достижение 1 уровня. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

• активное использование речевых средств для решения коммуни-

кативных задач;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

• понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения курса «Чтение с увлечением»:

*Обучающиеся **получат** возможность:*

- закрепить умение работать с книгой; закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге; расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*Обучающиеся **закрепят** умение:*

- составлять из букв слова; составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки; подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;

- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов; соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы; кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Форма организации	Вид деятельности	
1. Сказки и УНТ. (8 часов)					
1.1-1.2	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	2	тематическая беседа	Учимся отличать положительные и отрицательные качества героев	Стр 5 https://nukadeti.ru/skazki/
1.3-1.4	Работа со сказкой «Белоснежка и семь гномов».	2	занятие-исследование		Стр 5
1.5	Пословицы о труде.	1	викторина тестирование	познавательная деятельность	А. стр 6 https://nukadeti.ru/skazki/
1.6	Русская народная сказка «Три поросенка».	1	занятие-исследование	Учимся находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой	Стр 7
1.7	Русская народная сказка «Айболит».	1	игра с ролевым акцентом занятие-исследование		Стр 6,стр 11 м https://nukadeti.ru/skazki/
1.8	Обобщение. Люби все живое.	1	тестирование	познавательная деятельность	А. стр 8 https://nukadeti.ru/skazki/
2. Бытовые сказки.(9часов)					
2.1-2.2	Работа со сказкой «Три медведя».	2	смысловое чтение	отличать положительные и отрицательные качества героев сказок	https://nukadeti.ru/skazki/
2.3	Учимся составлять рассказ по картинке.	1	занятие-	познавательная	Стр 10

	Соотнеси рисунки и схемы.		исследование	деятельность	
2.4-2.5	Учимся составлять вопросы.	2	смысловое чтение	познавательная деятельность	Стр 12
2.6-2.7	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Слог.Ударный слог.	2	занятие-исследование	анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации	Стр 15-17
2.8	Русская народная сказка «Муха-Цокотуха».	1	занятие-исследование		Стр 19
2.9	Пословицы,загадки о школе ,об учебных принадлежностях.	1	занятие-исследование лексического значения слов		Стр 20
3.Волшебные сказки (11часов).					
3.1-3.2	Русская народная сказка «По-щучьему велению».	2	определять значения слов; соединять слова с их значениями; определять смысл пословиц;	расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом,определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков	М. Стр 26
3.3-3.4	Работа со сказкой «Три медведя».	2			https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/
3.5-3.6	Работа со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2			Стр 22 А
3.7	Работа со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1			https://nukadeti.ru/skazki/
3.8	Работа со сказкой «Лисичка-сестричка и волк».	1	восстанавливать текст сказки; находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной	познавательная деятельность	Стр 23 А
3.9	Работа со сказкой «Лисичка-сестричка и волк».	1		познавательная деятельность	Стр 31 А
3.10	Работа со сказкой «Лиса и журавль».	1		познавательная деятельность	https://nukadeti.ru/skazki/dlya_detej_7_let
3.11	Работа со сказкой «Курочка Ряба».	1		познавательная	https://nukadeti.ru/skazki/

			картинкой;	деятельность	dlya_detej_7_let
Какие бывают сказки?(5часов).					
4.1	Работа со сказкой «Галкий утенок».Понятия он,оно,она,они.	1	разгадывать ребусы;	контролировать свою деятельность; оценивать свою работу на занятии.	https://nukadeti.ru/skazki/dlya_detej_6_let
4.2	Понятие авторские сказки. К.И Чуковский «Сказки»	1	разгадывать кроссворды;		https://nukadeti.ru/skazki/dlya_detej_6_let
4.3	Классификация сказок.Работа со сказкой «Заюшкина избушка».	1	последовательно рассуждать, доказывать	подбирать другой заголовок к сказке; определять последовательность событий в сказке пересказывать сказки	https://nukadeti.ru/skazki/dlya_detej_6_let
4.4	Обобщение.Учимся сочинять сказки.	1			https://nukadeti.ru/skazki/dlya_detej_6_let
4.5	Итоговое занятие	1			https://nukadeti.ru/skazki/dlya_detej_6_let
	Итого	33			

Приложение

Тема урока: русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
2. Учить находить нужный отрывок в тексте по вопросу.
3. Формировать навыки беглого, осознанного чтения.

Развивающие:

1. Развивать речь учащихся.
2. Развивать мышление, воображение.

Воспитывающие:

1. воспитывать любовь к устному народному творчеству;
2. прививать любовь к живописи.

Оборудование: карточки с отрывками из русских народных сказок.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.

- Какие виды устного народного творчества мы называли? (Загадки, былины, потешки и т.д.)
- Какие виды сказок вы знаете? (дети называют вид сказки и приводят пример)

- Сейчас я раздам вам карточки, на которых написаны отрывки из русских народных сказок, а вы должны правильно назвать сказку.

Карточка №1.

Жили мужик да баба. У них была дочка да сыночек маленький.

- Доченька, - говорила мать, - мы пойдём на работу, береги братца. Не ходи со двора, будь умницей – мы купим тебе платочек.

Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей наказывали: посадила братца на травке под окошко, сама побежала на улицу, заигралась, загулялась. (Гуси-лебеди).

Карточка №2.

Кузнец, кузнец, дай скорее хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяйюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко. (Петушок и бобовое зёрнышко).

Карточка №3.

Испугались они, вёдра побросали и домой побежали. Бабушка на лавку упала, внучка за бабушку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась.

Бабка охает:

- Ох! Медведище меня чуть не задавил!

Внучка плачет:

- Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил!

Курочка на печке кудахчет:

- Ко-ко-ко! Лиса ведь ко мне подкралась, чуть не сцапала!

А мышка из-под печи пищит:

- Котище-то какой усатый! Вот я страху натерпелась! (У страха глаза велики).

Карточка №4.

Варил, варил солдат, помешивал, потом попробовал. Глядит старуха, оторваться не может.

- Ох, и каша хороша! – хвалит солдат. – Как бы сюда да чуточку масла – было бы и вовсе обедение.

Нашлось у старухи и масло. Сдобрили кашу.

- Бери ложку, хозяйюшка. Стал кашу есть да похваливать. (Каша из топора).

Карточка №5.

- Какое там, - отвечал Мороз-Красный нос. – Не я с ним, а он со мной справился. Хотел я его ещё по дороге заморозить, а он лошадь жалеет, бегом за санями бежит. Как его на бегу заморозить? Ну, думаю, доберёмся до места – тут я тебя и прихвачу! А как добрались до места, ещё хуже стало. Он дерево рубит, топором машет – только щепки в меня летят. А ему всё жарче да жарче от работы становится, будто меня и на свете нет. Скинул шапку да рукавицы и на снег бросил. (Два Мороза).

Карточка №6.

- Нет, тетеревочек, мой дружок, нынче указ объявлен, чтобы по всей земле мир был. Нынче звери друг друга не трогают.

- Вот это хорошо, - сказал тетерев. – А то вот собаки бегут. Кабы по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь тебе бояться нечего. (Лиса и тетерев).

Карточка №7.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наложил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдёт, и этак, и лизнёт его, и понюхает-то – никак достать не может: не лезет голова в кувшин. (Лиса и журавль).

3. Постановка цели урока.

- Молодцы, я убедилась, что сказки вы знаете хорошо. А сегодня на уроке мы познакомимся с новой сказкой. Откройте учебники на странице 28 . Как называется сказка?

4. Изучение нового материала.

1) Первичное чтение. Учитель читает сказку, дети следят по учебнику.

2) Первичная проверка понимания.

- Вам понравилась сказка?

3) Вторичное чтение. Дети читают цепочкой по 2 предложения.

4) Анализ произведения.

- Как случилось, что Иванушка стал козлёночком?

- Что ему говорила сестра?

- Что предложил Алёнушке купец?

- Согласилась ли Алёнушка выйти за него замуж?

- Что произошло, пока купца не было дома? Найдите отрывок в сказке.

- Прочитайте, что злая ведьма хотела сделать с козлёночком.

- Удалось ли осуществить задуманное? Кто ей помешал?

- Стал ли козлёнок снова мальчиком? Как?

- Как поступили с ведьмой?

5. Физкультминутка.

Мы немножко отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд.

Дети по лесу гуляли, (руки на пояс)

За природой наблюдали. (повороты головы влево, вправо)

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучи согрели. (поднялись на носочки)

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети. (присели)

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

6. Закрепление нового материала.

1) Беседа по картине и иллюстрации.

- Мы с вами прочитали сказку и узнали из неё, что произошло с Алёнушкой. Но в сказке нет описания, какая она.
- А какой она вам представляется?
- Когда и в какой момент вы особенно переживали за Алёнушку?
- А как вы представляете облик Алёнушки в момент, когда с ней случилась беда?
- Художник В.М.Васнецов поможет нам сегодня увидеть Алёнушку. (показывает картину)
- Рассмотрите внимательно картину. Отличается ли ваше представление от представления художника?
- Можно ли эту работу назвать иллюстрацией к сказке? Почему?
- Правильно, это не иллюстрация, это картина, на которой В.М.Васнецов показывает нам как бы обобщённый образ русской девушки, выражает своё отношение к ней.
- Посмотрите, какое настроение у Алёнушки?
- Как вы думаете, почему она грустит?
- А при помощи каких средств художник показал, что девочка сирота?
- Как отразил он своё отношение к ней?
- Художник хотел донести до нас образ простой, но милой крестьянской девушки. Картина нас трогает и волнует, заставляя переживать вместе с героиней.
- Рассмотрите иллюстрацию. Её нарисовал И.Я.Билибин. Он – художник-график, известный главным образом своими иллюстрациями к русским народным сказкам, былинам и сказкам А.С.Пушкина.
- Какой эпизод изобразил иллюстратор?
- Чем отличается изображение Алёнушки на картине Васнецова от иллюстрации Билибина?

2) Выборочное чтение.

- Найдите в тексте и прочитайте, как Алёнушка уговаривала братца не пить из лужи.
- Как ведьма утопила Алёнушку?
- Как козлёнок звал сестру?
- Что отвечала ему сестра?

- Прочитайте отрывок, в котором ведьма просит купца избавиться от козлёнка.

- Прочитайте, как спасли Алёнушку.

7. Итог урока.

- С какой сказкой познакомились на уроке?

- К какому виду сказок относится эта сказка?

- Чему учит нас эта сказка?

8. Домашнее задание.

Выразительное чтение сказки.