

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова

_____/ Е.В.Маврина /
ФИО

« 29 » августа 2024

—

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/ Е.Н.Купряева /
ФИО

приказ № 147 от

« 29 » августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Логопедия «Развитие речи»

для обучающихся 1-2 классов

Количество часов по учебному плану всего: 32 часа в год; 1 час в неделю

Составители: Ларионова Ирина Ивановна

Димитровград,
2024 - 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие речи»

У обучающихся могут быть сформированы следующие результаты развития:

В результате реализации программы младшие школьники получают **знания:**

- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- формировать фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи;

Умения и навыки:

- развивать фразовую и связную речь;

развития умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию развития речи являются следующие умения:

- Уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий: Овладение операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

Выполнение инструкций взрослого, действия по образцу, коррекция деятельности на основе инструкции е;
Уровень развития познавательной деятельности, учебной организации, навыков самоконтроля.

- Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию речевого развития являются следующие умения:

- Уровень сформированности психологических предпосылок к письменной речи.
 - Уровень развития навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

- Уровень развития сукцессивных функций: дни недели, времена года;
 -
 - Уровень развития представлений об окружающем мире и сформированность определенных умозаключений и обобщений;
 - Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию речевого развития являются следующие умения:
- Подготовка к обучению грамоте и развитию речи.
- Умение слышать, произносить, различать звуки на основе сформированного эталонного произношения и представлений о конкретных качествах звука;
 - Сопоставление звука и его изображения в виде печатных букв, узнавание знакомых очертаний букв;
 - Различение и выделение звуков на фоне слова;
 - Умение делить слово на части
- Умение называть героев текста определять последовательность событий, восстанавливать цепь событий, понимать мотивы поступков героев, пересказывать.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель курса: помочь учащимся преодолеть имеющиеся недостатки в психо - речевом развитии, обеспечить плавную адаптацию в освоении программы по русскому языку и чтению.

Основная задача: способствовать формированию и развитию необходимых предпосылок для успешного обучения в рамках школьной программы, через использование разнообразных приемов и методов воздействия на ребенка.

Область применения программы:

- в общеобразовательных учреждениях - начальные классы (1- 2класс);

Сроки освоения программы: 1- год обучения (в зависимости от времени пребывания ребёнка в школе).

Программа рассчитана на 34 часов занятий (1 занятие в неделю) - совместной деятельности ребёнка и учителя-логопеда;

Содержание программы интегрирует следующие направления, представленные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»: познавательно-речевое, социально-личностное.

Основные цели познавательно-речевого развития: формирование познавательных интересов, расширение кругозора, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие устной речи, подготовка к освоению письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.

Основные цели социально-личностного развития: формирование мотивации учения, способности произвольного регулирования деятельности, содействие становлению ценностных ориентации.

Каждая тема включает совокупность перечисленных направлений развития ребёнка, предоставляя возможность для выбора деятельности, поддержки детской инициативы, формирования потребности в совместной деятельности. Занятия проводятся во вторую половину дня в форме группового занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	ПРИМЕЧАНИЯ
1	Давайте знакомиться Волшебный мир звуков. Развитие навыков коммуникации. Развитие слухового восприятия	1	
2	Развитие общей моторики.	1	
3	Развитие зрительного внимания и памяти.	1	
4	Развитие зрительного внимания и памяти.	1	
5	Сказка о Весёлом Язычке.	1	
6	Формирование и уточнение движений органов артикуляции.	1	
7	Формирование речевого дыхания.	1	
8	Упражнения, направленные на развитие силы и высоты голоса.	1	
9	Упражнения, направленные на развитие темпа и ритма речи.	1	
10	Что такое речь? Виды речи.	1	
11	Что такое предложение? Схема предложения.	1	
12	Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме.	1	
13	Что такое слово?	1	
14	Деление слов на слоги.	1	
15	Практические упражнения. Ну-ка, слоги, встаньте в ряд!	1	
16	Что такое ударение?	1	
17	Практические упражнения. Выделение ударного слога.	1	
18	Что мы слышим? Звуки природы и звуки речи.	1	

19	Гласные и согласные звуки.	1	
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
21	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
22	В гостях у гласных звуков. Звук [а] и буквы Аа.	1	
23	В гостях у гласных звуков. Звук [у] и буквы Уу.	1	
24	В гостях у гласных звуков. Звук [о] и буквы Оо	1	
25	В гостях у гласных звуков. Звук [ы] и буква ы.	1	
26	В гостях у гласных звуков. Звук [и] и буквы Ии	1	
27	В гостях у Свистелочки. Звуки [с,с*] и буквы Сс.	1	
28	В гостях у Звенелочки. Звуки [з,з*] и буквы Зз	1	
29	В гостях у Шипелочки. Звук [ш] и буквы Шш.	1	
30	В гостях у Жужжалочки. Звук [ж] и буквы Жж.	1	
31	В гостях у Лопотушки. Звуки [л,л*] и буквы Лл	1	
32	В гостях у Рычалочки. Звуки [р,р*] и буквы Рр.	1	
33	Поиграем?Поиграем!Почитаем?Почитаем!	1	
34	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	1	