

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО
учителей родного
(татарского) языка

_____ Г.И.Самигуллина
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ СШ № 9
им.Г.Ф.Полнова

_____ Е.В. Маврина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 9
им.Г.Ф.Полнова

_____ Е.Н.Купряева
Приказ №147
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ID 5454023)

«Мое родное слово» (татарский язык)

для обучающихся 1-4 классов

Количество часов всего: 68 часов в год, 2 часа в неделю

г. Димитровград
2024-2025 уч. год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	страница
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Сроки реализации программы, формы и режим занятий	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программного материала	5
1.4.	Практическая значимость	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Блочно – тематический план реализации основных задач программы	12
2.2.	Перспективный план проведения народных праздников	14
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация предметно-развивающей среды	15
3.3.	Литературный материал	15
4.	Приложение	
4.1.	Конспекты занятий для детей младшего школьного возраста (на татарском языке)	16
4.2.	Сценарии народных праздников (на татарском языке)	20
4.3.	Народные игры: «Бергэлеп уйнык эле»	35

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Человек не знающий и не любящий
свою культуру не уважает культуру других народов.
(Татарская пословица)

Актуальность

Одним из ведущих положений «Конвенции о правах ребенка» является признание его ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального, этнического происхождения. Образование должно быть направлено на подготовку **ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.**

Мы живем в такое время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем или переоцениваем. Это, в первую очередь, относится к культурному наследию, о котором, к сожалению, молодое поколение имеет поверхностное представление. Знание истоков, нравов и обычаев родного народа помогает понять, объяснить и избежать многих ошибок воспитания. Указывая, на роль воспитания И. Ильин отмечал: «Воспитание – это питание человека всеми достижениями человеческой культуры». Наша задача передать детям за короткий период детства основы духовных ценностей, которые созданы народом. Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, потешки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального поведения, стимулирует проявление начальных социальных эмоций. Народная культура – это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка (славянская, тюркская, финно-угорская), общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

В настоящее время чрезвычайно остро стоит **проблема** межнационального общения людей. Невозможно воспитать в ребенке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой родной язык и культура – чужды. Именно у детей старшего дошкольного возраста основным достижением является национальная идентификация, проявляющая в осознанном обозначении национальной принадлежности. Поэтому важно не упустить время. В противном случае процесс национальной идентификации как один из важнейших элементов национального самосознания нивелируется, что может привести впоследствии к закомплексованности, проявлению национальной ущербности, низкому уровню социальной успешности. Осознание себя с дошкольного возраста в качестве объекта и субъекта культуры и общества обеспечит фундамент для формирования более прочного опыта социокультурной идентификации, толерантности в период перехода к школьному образованию. Дошкольный возраст, по мнению А.Н.Леонтьева, является первым периодом «рождения личности и вхождения ее в социум». Одна из важных задач в дошкольном возрасте - приобретение дошколятами элементарных знаний об истории и культуре своего народа. Народная культура – это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка (славянская, тюркская, финно-угорская), общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

В условиях многонационального города Муравленко идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одно из ведущих направлений воспитательной

работы нашего учреждения - **формирование духовности, нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста**. Содержание работы реализуется в различных формах: экскурсии, беседы, игры – путешествия, организация кружковой деятельности. Педагогическая практика воспитательной работы последних лет обозначила определенную проблему - недостаточность программно – методического обеспечения для организации кружковой работы по направлению нравственно – патриотического воспитания дошкольников, в частности по приобщению дошкольников к культуре разных народов. В нашем детском саду это: татарский кружок «Йолдызчык», украинский кружок «Джерельце», английский кружок «Мы учим английский». На сегодняшний день обучающие программы ориентированны, как правило на изучение национального языка. Мы же ставим задачу приобщения детей к культуре разных народов, изучению народных традиций, обычаев, формированию интереса к постижению своих родословных корней. Для решения данной задачи разработана рабочая программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой татарского народа. В рабочей программе представлено содержание работы татарского кружка. В течение нескольких лет в детском саду работает кружок «Йолдызчык», что в переводе означает «Звездочка» для детей татаро – башкирской национальности.

Цель программы - приобщение детей дошкольного возраста, к культуре татарского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

Задачи:

- ✓ Развивать элементарные представления об истории и культуре татарского народа.
- ✓ Знакомить с произведениями искусства, предметами быта и народного фольклора.
- ✓ Воспитывать интерес к родному языку и народу, обычаям и традициям своего народа.
- ✓ Воспитывать чувство принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, основываясь на опыт народа и мудрость поколений.

Обучающая функция – Расширять познание в области устного народного творчества.

Создать условия для изучения элементов национальной культуры и истории татарского народа.

Развивающая функция – Развитие интереса к национальной культуре, языку, традициям.

Развитие в процессе игры эмоциональной сферы детей как основы формирования их эмоциональной культуры.

Развитие творческих, художественных и познавательных способностей воспитанников на основе ознакомления дошкольников с особенностями национальной культуры.

Развитие умения общаться на родном языке.

Воспитательная функция – Формирование основ культуры поведения в рамках соблюдения национальных культурных традиций.

Формирование основы национального самосознания.

Оригинальность разработки состоит в том, что технология реализации задач построена с опорой на исторический материал. Содержание рабочей программы предусматривает различные формы организации кружковой работы. Предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, учебной, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной). **При проведении народных праздников, развлечений, утренников принимают участие музыкальный руководитель доу, воспитатель по физической культуре.** Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка старшего дошкольного возраста с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения.

Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями и многое другое и т.п. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах. Так, например, знакомство с историей Казани происходит в форме «путешествия в прошлое».

В содержание занятий включены темы, которые наиболее интересны и доступны дошкольникам: «Одежда», «Жилище», «Фольклор», «Подвижные игры». К темам подобран и систематизирован разнообразный наглядно - иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия, оформлены экспонаты для мини-музея: предметы быта, куклы в национальных костюмах, детские и взрослые национальные костюмы народов Поволжья.

Познавательный материал способствует расширению и углублению детских представлений о том, как жили татарский народ в разное историческое время. Изучение речевых традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать необходимые при подготовке к школе знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи. Связующим звеном выстроенной системы работы по ознакомлению с культурой татарского народа является познавательная деятельность детей, основанная на естественном интересе детей, направленная на освоение культурного наследия.

Новизна разработки в том, что - содержательной программы является богатейший познавательно - исторический материал, разработанный руководителем кружка и адаптированный для детей старшего дошкольного возраста. Весь познавательно - исторический материал разделен на три тематических блока. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре. Наличие блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно – тематическому планированию процесса реализации основных задач.

1.2 Сроки реализации программы, формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы : беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины, соревнования, различные тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями, экскурсии.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Режим непосредственной образовательной деятельности: с детьми младшего школьного возраста с сентября по май проводится два занятия в неделю. Общее количество занятий в год – 68 часов

Сроки реализации рабочей программы – 1год. 68 часов по 25 минут

1.3 Планируемые результаты освоения программного материала

1.Имеет элементарные представления об истории татарского народа, архитектурных, памятниках, исторических личностях, выдающихся деятелях, народных героях.	2.Проявляет интерес к произведениям искусства, предметам быта и народного фольклора.	3.Проявляет интерес к родному языку, обычаям и традициям	4.Знает характерные национальные имена, национальную одежду, кухню, народные праздники, игры.	5.Знает особенности быта, хозяйственного о труда в семье	6.Умеет вести себя в рамках соблюдения национальных культурных традиций.
Ребенок имеет представление о нескольких архитектурных памятниках, знает по именам исторических и народных героев своего	Ребенок отвлекается при слушание, плохо понимает содержание произведения, не получает удовольствие от восприятия произведения	Ребенок не владеет навыками устной речи. Допускает ошибки в произношении звуков, не различает литературные	Ребенок может назвать несколько национальных имен с помощью взрослого. По картине показывает национальную	Ребенок знает некоторые особенности быта татарского народа, может с помощью взрослого рассказать о трудовых	Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Ребенок не знает правила поведения, у него проявляется

народа.	<p>народного фольклора, затрудняется в ответах на вопросы по содержанию. Не участвует в играх и инсценировках фольклорных произведений. Ребенок может назвать несколько (2-3) произведений искусства и предметов быта.</p>	<p>жанры. Не понимает язык без перевода взрослого. Ребенок знает 2-3 обычая и народных праздника.</p>	<p>одежду, называет его назначение. Также знает 2-3 названия национальных блюд. Не всегда участвует в подвижных играх. Знает названия национальных праздников.</p>	<p>процессах, выполняемых в семье.</p>	<p>упрямство и нежелание следовать требованиям взрослых.</p>
<p>Ребенок имеет представление о истории татарского народа, знает 2-3 архитектурных памятника и имена исторических и народных героев. При помощи взрослого может выразить свое отношение к героям и историческим событиям.</p>	<p>Ребенок выражает интерес к произведениям искусства, эмоционально откликается на красивое. Может выделить цвета, знает узоры характерные для татарского народного творчества, знает предметы быта и их назначение. Ребенок с интересом слушает произведения народного фольклора, знает тексты хороводных игр, 2-3 потешки и пальчиковые игры. Не всегда отвечает на вопросы, без</p>	<p>Ребенок понимает родной язык, но не умеет общаться и объясняться на родном языке без помощи взрослого. Знает обычаи и традиции татарского народа, понимает их особенности, время проведения.</p>	<p>Ребенок называет от 3 до 5 характерных национальных имен. Отвечает на вопросы взрослого, выражает интерес к национальной одежде, кухне. Знает отличительные признаки национальной одежды. Знает названия праздников, охотно участвует в играх. Знает 2-3 подвижных игры, хороводные игры следует правилам игры.</p>	<p>Ребенок различает виды труда в семье, знает, чем занимались дети и взрослые. В поведении проявляется уважение к труду взрослых.</p>	<p>Ребенок стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценке взрослых. Имеет представления о некоторых правилах поведения в рамках национальных традиций, выполняет их сам. Проявляет интерес к национальным традициям, выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, умеет оценивать свои и чужие поступки.</p>

	энтузиазма участвует в инсценировка х потешек и стихов.				
Ребенок проявляет живой устойчивый интерес к истории татарского народа. Помнит имена исторических личностей, выдающихся деятелей и народных героев. Рассказывает о их подвигах и поступках. Умеет делать выводы, рассуждать, сочувствовать и давать собственную оценку подвигам народных героев. Со своей точки зрения объясняет мотивы поступков героев и их значение для исторического развития татарского народа	Ребенок проявляет интерес к произведения м искусства, желает общаться с прекрасным и испытывает от этого радость и удовольствие. Может давать собственную оценку произведения м искусства. Ребенок внимательно и с большим интересом слушает произведения народного фольклора. Запоминает и воспроизводит стихи, потешки, считалки. С удовольствие м участвует в драматизация х и инсценировка х	Ребенок знает и понимает родной язык, охотно вступает в речевое общение на родном языке. Отвечает на вопросы, задает вопросы, пересказывае т литературные произведения , сказки на татарском языке. Ребенок проявляет активный интерес к обычаям и традициям татарского народа, знает их названия, время проведения.	Ребенок знает характерные национальные имена мальчиков и девочек, охотно вступает в общение, отвечает на вопросы, знает характерные признаки национальной одежды, называет татарские блюда. Знает праздники времени их проведения, играет в национальные игры, проявляет инициативу, участвует на ведущих ролях, знает, как организовать игры	Ребенок знает особенности быта своего народная, свободно рассказывает о трудовых процессах. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе, с уважением относится к труду взрослых.	Ребенок охотно вступает в общение, выполняет элементарные правила общения со взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательност ь сверстникам, к взрослым , родителям, близким. Внимателен к указаниям и просьбам старших, выполняет их охотно. Знает и соблюдает правила поведения в рамках культурных традиций.

Имеет первоначальн ые исторические представлени я о жизни и быте народа, и его национальны	Имеет представлени я о национальны х костюмах, предметах быта, народных изделиях	Знает сказки, пословицы, поговорки, колыбельные песни, потешки, легенды, сказки	Знает особенности национальной культуры, языка, традиций. Умеет общаться на родном языке	Знает народных героев, поэтов, писателей.	Знает особенности основных, традиционных видов труда татарского народа: народных промыслов и ремесел.	Умеет уважать традиции других национальнос тей
---	---	---	---	---	--	---

х чертах						
Ребенок знает слабое представление о жизни предков в разное историческое время.	Ребенок проявляет интерес к предметам быта, замечает характерные особенности и национальный костюм. С помощью взрослого может рассказать чем отличаются праздничная одежда от повседневной. Знает 2-3 варианта украшения национальной одежды.	Ребенок почти не знает и не слушает сказки, потешки, колыбельные песни. Без настроения участвует в музыкальном движении. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении прочитанного произведения, в драматизациях и других видах художественной деятельности.	Ребенок не проявляет интереса и желания общаться на родном языке. Ребенок пассивен при обсуждении, с помощью взрослого может назвать традиции, праздники татарского народа.	Ребенок с помощью взрослого может назвать имена татарских народных героев, поэтов, спортсменов. Затрудняется в ответах на вопросы, выявляющие поступки героев. Не знает призведения известных поэтов и писателей.	Ребенок с помощью взрослого может рассказать о традиционных видах труда: рыболовство, охота, земледелие. Ребенок в общении проявляет излишнюю робость и скованность. Интерес к народным промыслам и ремеслам слабо выражен. Отвечает на вопросы без энтузиазма.	Поведение ребенка и его общение с окружающими и неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Не знает и не уважает традиции других народов, не желает следовать правилам и требованиям взрослых.
Ребенок знает о том, как жил татарский народ в разное историческое время. С помощью взрослого может рассказать о болгарском государстве, о жизни народов Поволжья.	Ребенок видит характерные особенности национальной одежды. Различает и называет виды одежды: камзол, калфак, тубетей, кулмэк, читек, украшения: сулпы (подвеска из тесьмы с монетами),	Ребенок внимательно слушает фольклорные произведения. Обращает внимание на действия и поступки героев. Охотно принимает участие в играх, драматизациях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.	Ребенок проявляет интерес и желание к речевому общению, но недостаточно активен. Знает традиции праздники татарского народа и время их проведения.	Ребенок узнает и называет поэтов, героев, писателей и спортсменов. Умеет давать с помощью. Взрослого аценку подвигам народных героев, мотивам их поступков.	Ребенок различает виды народных промыслов и ремесел родного народа. Устанавливает связи между назначением предметов быта и их материалом. Составляет простейшие описательные рассказы о традиционных видах труда	Ребенок сохраняет дружелюбное, положительное отношение к традициям других народов. Знает народные праздники, игры украинского, башкирского народов. Общаясь со сверстникам, проявляет умение понять их культуру.

	манлайча (ободок). Имеет представление о предметах быта и народных изделиях.				татарского народа.	Стремиться к общению и сотрудничеству.
Ребенок охотно рассказывает о жизни и происхождение татарского народа.	У ребенка постоянный, устойчивый интерес к общению на родном языке. Знает характерные особенности и национальную одежду, узоры и орнаменты и их связь с природой, народным бытом, культурой, традициями, обычаями.	Ребенок с интересом и вниманием слушает фольклорные произведения. Испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Ярко проявляет себя в подвижных играх. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен. Испытывает явное удовольствие при слушании литературных	Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес общаться на родном языке, знает особенности и национальной культуры, традиции родного народа. Проявляет инициативу в общении, задает вопросы, привлекает к общения детей. Речь выразительная.	Ребенок знает народных героев, писателей, спортсменов и поэтов. Выражает в речи свое отношение к героям и событиям. Испытывает удовольствие от встречи с поэзией, стремится запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение.	Ребенок правильно называет традиционные виды труда татарского народа. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о народных промыслах и ремеслах.	Ребенок активен, охотно вступает в общение, по своей инициативе обращается к старшим с просьбой поиграть в игры других народов. Выполняет элементарные правила культуры общения со сверстниками. Знает традиции, народные праздники и время их проведения других народов (украинского, башкирского).

		х произведени й.				
--	--	------------------------	--	--	--	--

1.4 Практическая значимость программы

Практическая значимость. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для начала планомерной работы по социализации детей в полиэтнической среде, приобщению к культуре ближайшего национального окружения. Решая первоочередные задачи — развитие эмоциональной сферы детей и накопление чувственного опыта межнационального общения, мы отдаем предпочтение таким формам, методам и средствам работы, которые в наибольшей степени способствуют осознанию и прочувствованию детьми единения людей, создают эмоционально-положительный фон общения. Среди них народные праздники, народные игры (подвижные, хороводные, досуговые), игра-драматизация, дидактические игры (словесные, настольно-печатные), занятия.

Народные праздники помогают включиться детям в реальную социальную жизнь через проигрывание праздничного действия и осознать свою принадлежность к данному народу. Выделение сезонных и календарных обычаев позволяет проследить общность взглядов на нравственные идеалы, стиль взаимоотношений, взаимодействие с природным окружением. Народные праздники воздействуют на эмоциональную, рациональную и деятельностьную сферу, и их можно рассматривать как интегрированное средство воспитания.

Народные игры отражают культурно-историческое развитие народа; содержат национально-ценностные ориентиры по отношению к социальному окружению, предметному миру; объединяют национальные и общечеловеческие моменты. Подвижные, хороводные, досуговые все разновидности народных игр помогают решению задач физического, художественного, эмоционального развития детей, национального и общечеловеческого воспитания.

Дидактические игры являются средством приобщения школьников к культурным традициям народов и воспитания культуры. Многоплановость функций дидактической игры обеспечивает комплексное воздействие ее на развивающуюся личность. Как игровой метод обучения она способствует ознакомлению детей с этнокультурным наследием. Использование кукол в национальных костюмах, народных игрушек, предметов декоративно-прикладного творчества эмоционально воздействует на детей, развивает чувственную сферу, дидактическая игра как форма обучения детей помогает непосредственно в процессе игры обучаться, приобретать знания. Дидактическая игра как самостоятельная деятельность обеспечивает перенос полученных знаний в реальные жизненные ситуации, развивает детское творчество, обогащает содержание игр, наполняет их этнокультурной колористикой. дидактическая игра как средство всестороннего развития личности закладывает основы нравственности, основные черты личности и характера. В дидактической игре ребенок не только получает, уточняет и закрепляет свои знания, у него формируется опыт совместной деятельности со сверстниками, они вновь эмоционально переживают знакомые ситуации.

Национально – культурная среда, воздействуя на ребенка, вовлекает его в процесс усвоения содержания этносоциального опыта, через механизмы сочувствия, сопереживания, соучастия. Постепенное введение ребенка в мир национальной культуры (народного костюма, сказок, фольклора), через знакомство с её элементами, которые присутствуют в любой культуре, сравнивая их, определяя особенности помогает детям осознать свое единение с окружающими людьми (вне зависимости от национальной принадлежности), развивает чувство общности, помогает испытать совместную радость, удивление по поводу увиденного, услышанного. Эмоционально - выразительные образы эталонного поведения, представленные в произведениях народного творчества помогают ребенку идентифицировать себя с формами поведения героев народных сказок.

Познать самих себя в национальном смысле, отмечал отечественный мыслитель С.Н.Булгаков, мы можем «изучением национального творчества, объектированного в отдельных его продуктах», «пробуждение любви к родному есть уже заслуга перед национальным самосознанием». Человек успешно проявляет себя в тех видах деятельности, которые большего всего соответствуют его этническому самосознанию.

Уровень внедрения. За время работы кружка собрано много интересного литературного и исторического материала на татарском языке.

Программа кружка татарского языка и культуры рассчитана на обучающихся 1-4 класс и составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Зачисление детей в кружок проходит на основе учета интересов детей и заявления родителей.

Непосредственно образовательная деятельность проводятся 2 раза в неделю длительность занятия 25 - 30 минут. Усвоенный материал дети закрепляют в игре, в собственном творчестве. Установилось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. С их помощью пополняется библиотека литературой отображающей культуру народа, аудио-, видеотека, оформляются выставки и музейные экспозиции. Вместе с детьми и родители принимают участие в проведении праздников на родном языке. На праздниках звучат национальные музыкальные произведения, стихи народных поэтов. Дети и взрослые играют в народные игры, танцуют зазорные пляски. Дети в увлекательных формах живого общения с удовольствием постигают азы народной мудрости. На наш взгляд знакомство с историей, традициями, бытом, играми одно из важных условий сохранения культуры татарского народа, проживающего на территории Ульяновской области

Возможность применения другими педагогами. Рабочая программа предназначена для педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста, владеющими родным (татарским) языком. При проведении занятий предлагается использовать такие формы работы как: беседа, игра, экскурсия, конкурсы, развлечения, проведение праздников, которые приобщают детей к народным традициям.

Рабочая программа «Мое родное слово» обеспечена **иллюстративным материалом**, который рекомендуем к использованию в практической деятельности с детьми младшего школьного возраста: иллюстрация Мечети Кул Шариф, иллюстрации блюд татарской кухни, иллюстрации национальной одежды, иллюстрации к сказкам Г.Тукая.

Портреты: народный артист России и Татарстана Илхам Шакиров, народный артист Татарстана Айдар Файзрахманов, поэты и писатели: Габдулла Тукай, Хасан Туфан, Мусса Джалиль, Кави Нэжми, Фатих Кэrimi, Кэрим Тинчурин, Мирхэдэр Фэйзи, Галимжан Ибрагимов, Хади Такташ.

2. Содержательный раздел

2.1 Блочнo – тематический план реализации основных задач программы

- БЛОК «Народное творчество» - устное, литературное и певческое.

Темы, связанные с творческой деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям знаний о народных героях, национальных поэтах, писателях, спортсменах, обычаях, обрядах.

- практического освоения детьми фольклора: сказок, пословиц, поговорок, изучения колыбельных песен, потешек.

-БЛОК «Национальные традиции татарского народа» - народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.

Темы, связанные с познавательной деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям сведений этнографического характера: характерные национальные имена, национальный костюм, национальная кухня, народные праздники, народные игры;

- практического освоения изобразительных средств для выражения своего отношения к народным традициям.

-БЛОК «Общение на родном языке» - этапы исторического развития татарского народа. Данный блок является заключительным и предусматривает закрепление всего пройденного материала.

Темы, связанные с коммуникативной деятельностью, раскрываются путем:

- расширения у младших школьников представлений об истории возникновения татарского народа, об архитектурных, исторических, экологических памятниках, исторических личностях, выдающихся деятелях, народных героях.

- самостоятельного детского исследования особенностей основных, традиционных видов труда татарского народа: народных промыслов и ремесел, быта, хозяйственного труда в семье. При этом активно привлекаются родители, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

Тематический план

№	Тематический план	Кол-во часов
1	БЛОК «Народное творчество» (Устное народное творчество, литературное и певческое творчество)	23
2	БЛОК «Национальные традиции татарского народа» (Народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, национальная одежда)	23
3	БЛОК «Общение на родном языке»	22
	Итого	68

Календарно – тематический план

Программное содержание	Кол-во часов	Дата
БЛОК «Народное творчество» (Устное народное творчество, литературное и певческое творчество)		
Вводное занятие. «Танышу» («Знакомство»)	1	
Халык авыз ижаты-әдәби һәм тарихи мирасыбызның гүзәл бер хәзинәсе. (Устное народное творчество)	2	
Балалар фольклоры. (Детский фольклор)	2	
Табышмаклар илендә (В стране загадок)	2	
Мәкальләр һәм әйтемнәр (Пословицы и поговорки)	2	
Халык авыз ижаты әсәрләреннән әкиятләр. (Сказки из произведений устного народного творчества.)	2	
Хайваннар турындагы әкиятләр. (сказки о животных)	2	
Тылсымлы әкиятләр. (Волшебные сказки)	2	
Тормыш- көнкүреш әкиятләре (бытовые сказки)	2	
Татар халык уеннары	3	
Татар халык җырлары	3	
БЛОК «Национальные традиции татарского народа» (Народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, национальная		

одежда)		
Татар халкының милли киёмнәре	2	
Киём кешене бизи	1	
Әбиёмнең сандыгы (Бабушкин сундук)	2	
Халкымның күнел бизәкләре (Татарский национальный орнамент)	1	
Түбәтәй ясау, орнаментлар белән бизәү.(Изготовление тюбетейки, оформление орнаментом.)	3	
Халык традицияләре, йолалары белән танышу(Знакомство с народными традициями, обрядами)	1	
Татар халкының милли бәйрәмнәре(“Сабантуй”, “Нәүрүз”, “Сөмбелә”, “Каз өмәсе” һ.б.	1	
Сөмбелә бәйрәменең тарихы (История праздника урожая)	2	
Каз өмәсе турында әңгәмә	2	
Сабантуй бәйрәменең тарихы	2	
Карга боткасы тырында әңгәмә	2	
Корбан бәйрәме тарихы (История праздника Курбан-байрам)	2	
“Татар халык ашлары”	2	
БЛОК «Общение на родном языке»		
Ярат туган телеңне (Люби свой родной язык)	1	
Туган телем – бөек тел (Родной язык великий язык)	1	
«Татар теле –минем туган телем» («Татарский язык-мой родной язык»)	1	
Мин һәм минем гаиләм (Я и моя семья)	1	
Борынгы һәм хәзерге исемнәр (Древние и современные имена)	1	
Синең исең нәрсәне аңлата?(Что означает твое имя?)	1	
Әдәплелек серләре (Секреты вежливости)	1	
Мин һәм дусларым (Я и мои друзья.)	1	
Г.Тукай һәм балалар (Г.Тукай И дети)	3	
Муса Жәлил һәм башкалар	3	
Һава. Көн. Атна. Ай. Ел (Погода. День. Неделя. Месяц. Год)	1	
Ел фасыллары: кыш,яз,жәй,көз (Времена года: зима, весна, лето,осень)	1	
Хайван. Жәнлек.(Животные. Звери.)	1	
Кош-кортлар, балыклар, бөҗәкләр (Птицы, рыбы, насекомые)	1	
Үсемлек.(Растения.)	1	
Жиләк (Ягоды)	1	
Яшелчәләр һәм жимешләр (Овощи и фрукты)	1	
“Мин татарча сөйләшәм” бәйгесе үткәру (Проведение конкурса "Я говорю по татарский”)	1	

2.2 Перспективный план проведения народных праздников

№ п/п	Название народного праздника	Форма проведения	Время проведения
1	«Сөмбелә бәйрәме»	Развлечение «Праздник урожая».	Октябрь
2	«Ураза бәйрәм»	Праздник (посещение мечети).	(По мусулманскому

			календарю).
3	«Яңа ел иртәсе»	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год!».	Декабрь
4	«Аулак өй»	Развлечение «Посиделки».	Февраль
5	«Кышны озату»	Развлечение «Проводы зимы».	Февраль
6	«Язгы бәйрәм»	Развлечение «Праздник весны», народные игры.	Март
7	«Әниләр бәйрәме»	Концерт «День мамы».	Март
8	Детский «Сабантуй»	Спортивный праздник «Праздник плуга», подвижные народные игры, конкурсы.	Май

2.3 Взаимодействие с семьями младших школьников

Работа с родителями (законными представителями) младших школьников осуществляется для более эффективного достижения целей программы.

В этом направлении используются следующие формы работы: открытый просмотр занятий, индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания, праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- Индивидуальных собеседований и консультаций;
- Общих родительских собраний;

3.Организационный раздел

3.1 Организация предметно-развивающей среды

1.Мини-музей - назначение: формирование представлений о жизни наших предков, обогащение их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, расширение детского кругозора; воспитание патриотических чувств при ознакомлении с историей татарского народа

2.«Изба»- назначение: приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;

3.Библиотека- назначение: приобщение к богатствам татарской детской литературы, картотека подвижных игр

4.Уголок родного края- - предметы одежды и быта татарского народа;

- куклы в национальных костюмах;
- предметы ДПИ: вышивка, ткачество, вязание и др.
- традиции, обычаи, фольклор татарского народа (описания, иллюстрации);
- диски с аудио- и видеозаписями;

3.2 Литературный материал

Тема	Содержание	Словарь
«О предках татар»	Появление первых людей в Поволжье. Древние названия реки Волги. Природа поволжского края. «Дивный край» (отрывок из сказки) Г.Тукая «Шурале».	Племя, народ, предок, Идель, арабские цифры, римские цифры.

«Волжская Булгария»	Возникновение государства. Жизнь народов Поволжья. Герб Татарстана. Названия языков народа Поволжья.	Орнамент, наставление.
«О жизни и занятиях булгар»	Внешний вид и одежда булгар. Города Булгарии. Предания о старинных городах. Знаменитые люди. Наставление.	Предание, кузнец, кожевник, ювелир, торговец, иноземцы, караван, князь, мечеть, хан.
«Пришла беда»	Отрывок из поэмы «Алтынчәч» М.Джалиля «Песня матери». Откуда пришли и кем были завоеватели. Два предания о том, почему город назван Казанью.	Орда, сарай.
«Татарская одежда, обувь, украшения»	Национальные костюмы. Любимые цвета: голубой, желтый, розовый, малиновый. Узоры для вышивок.	Күлмәк, жилет, камзул, түбәтәй, альяпкыч, чабата, читек.
«Из глубины веков»	Сказки, пословицы, поговорки, песни, загадки, шутки – прибаутки.	Алчность, дичок, скряга, разиня, яхонт.
«Старинные татарские обычаи»	Правила поведения. Любимые блюда. Наставления.	Бәләш, чәк –чәк, пәрәмәч.
«Праздники»	Шуточные соревнования, песни, пляски.	Бәйрәм, чәчәк, жиләк.
«Татарские народные игры»	Аксак төлке (Хромая лиса), Аю – буре (Медведь и волк).	Аксакал, бабай, джигит, курай, кыз, кызлар.

Приложение

Конспекты занятий для детей младшего школьного возраста (на татарском языке)

Тема «Безнен гаилә».

Максат. Ин якын кешеләрнен исемнәрен дәрәс әйтәргә әйрәтү. Әби хәм бабай сурәтләнгән рәсемнәргә карап дәү әни, дәү эти (әби, бабай), сузләрен дәрәс әйтәргә әйрәтү.

1. Рәсемнәр күрсәтү

- Бу кем?
- Әни, әнием.
- Бу кем?
- Эти, әтием.
- Исемме, кызым.
- Исемме, әнием.
- Хәерле, кен кызым.
- әбием әйдәме.
- Юк, әбиен әйдә тугел.
- Бабай (олы ата, карт ата) нишли.
- Газет укый.

2. Физкультура ясау минуты.

- Бу бармак – бабай,
- Бу бармак – әби,
- Бу бармак-эти,
- Бу бармак – әни,
- Бу бармак-нәни бәби,
- Анын исеме-чечни.

3. Балалардан эти-әниләрнен, әби-бабайларнын исемнәрен сорау.

- Халык авыз ижатлары белән таныштыру.
- Кош канаты белән, кеше дуслык белән кечле.
- Эткәй-шикәр, энкей-бал.

Тема «Минем яраткан уенчыкларым» .

Максат. Яна сузләр белән таныштыру мз, ал, зинхар, рэхмәт, бир эле. Картинага карап хикәяләүгә әйрәтүне давам итү. Балаларда татар тәленә мәхәбәт, бер берсенә ихтирам тәрбияләү.

- Дәрәс барышы.
- Тәрбияче уенчыклар күрсәтә, шул уенчыклар турыда сәйләргә куша. -Бу курчак. Исемме Алсу.
- Бу туп. Ул тугәрәк, кызыл.
- «Курчак әчән булэклер сатып алу» уены уткәрелә. –
- Мәнә кибет. Минә туб бирегез зинхар.
- Рэхим итегез.
- Балалар аңламаса, диалог рус тәлендә уткәрелә.

Кечкэне тартма кэртэлэ анын эчендэ тылсымлы сузлэр барлыгын эйтэлэ:

-Зинхар эчен (пожалуйста)! Бу тылсымлы сузне онытырга ярамый ,аны хэр вакыт эйтерге кирэк. Эйдегез ,анын тартмадан чыгыун сорыйк,,бергэлеп матур итеп сорасак ул безнен янга килэчэк.Зинхар эчэн безнен янга кил.

Суз аерым хэм кумэк кабатлана.

-Тагын бер тылсымлы суз бар ,ул –рэхмэт.Эйдегез ,аны да чакырыйк

«Боерыкны утэ» уены.

Тэрбияче бер баланы ччакыра, ана «хэм», « зинхар эчен» дигэн сузлэр кыстырып боерык бирергэ куша . Башта урнэк бирелэ.

-Зинхар эчен, бас хэм утыр.

-Зинхар эчен, бас хэм атла.

-Зинхар эчен, бас хэм сикер.

Тема. «Кеше эгъзалары».

Максат. Яна сузлэр белэн таныштыру:авыз,борын,бит,куз,колак,теш.

Балалрда матур эдебияткэ кызыксыну уяту.Баларнын сорауларга жавап бирергэ кунектэру.

Тэрбияче курчак курсэте: Мэнэ анын бите.Бу нэрсэ.-Бит.Бу нэрсэ.-Куз.Икесе берге кузлэр.(Суз кабатлатыла).

-Бу нэрсэ - Борын. Бу нэрсэ - Авыз,теш, колак.(Хэрбер суз аерым-аерым хэм кумэк кабатлатыла.)

-Болар нэрсэлэр.Колаклар .

-Болар нэрсэлэр. Тэшлэр.

Аннары физкультура ясау минуты уткэрелэ.

Тэрбияче:

Ак куянкай утыра ,

Колакларын селкетэ.

Мэнэ шулай, мэнэ шулай

Колакларын селкэтэ.

(Балалар кабатлылар хэм кулларын колак артына куеп селкетелэр.)

Куян туна башлагач

Аякларын жылыта.

(Кулларын алга сузып, аякка бэрэлэр.)

Куян хаман да туна

Сикереп алу бик кирэк.

Мэне шулай , мэнэ шулай

Сикереп алу бик кирэк.

(Ике аякта сикерэлэр.)

Куянын кемдер куркытты,

Хэм ул урманга элдерте.

(Балалар урынарына утыралар.)

Курчак белеу уен уткэрелэ. Анын сорауларына жавап бирергэ кушыла. Тэрбияче, курчакнын борынына курсэтеп:-

-Бу авызмы.-ди.

-Юк, бу авыз тугел. Бу – борын.

-Бу колакмы.

- Эйе, бу колак.

Тема «Савыт-саба».

Максат.Яна сузлэр белэн таныштыру:тэлинкэ,чынаяк,кашык,чэнечке,зур ,кечкенэ.Сорауларга ашыкмыйча,башкалар,иштерлек хэм анларлык итеп жавап бирергэ кунектеру.

Тэрбияче:

-Балалар, мин табын эзерлим .

-Бу зур тэлинке-аш тэлинкэсе.

-Бу кечкенэ – элеш тэлинкесе.

-Бу-чынаяк. Бу-кашык.Бу-чэнечке.
Сузлэр аерым-аерым кабатлатыла.
-Хэзер савыт-сабаларны эстэлге бэргелэп куябыз. Бу зур тэлинкэ(балалар кабатлыйлар).Бу-кечкенэ тэлинкэ.
Балалар савыт-сабаларны эстэлгэ куялар ,исемен эйтеп.
Экият укыла.

Тема «Ашамлыклар. Татар халык ашлары».

Максат. Яна сузлэр бэлэн таныштыру: шикэр,тоз, сэт,бэлеш,чэк-чэк,эч почмак. Балалардан татар телен эйрэнугэ кызыксыну уяты

1. «Икмэк кибэте» уены. Балалар сорауларга жавап бирэлэр.

-Бу нэрсэ?
-Ипи.
-Бу нэрсэ?
-Сэт.
Бу нэрсэ?
-Шикэр.

2. «Иртэнге аш»

-Балалар буген ял кэне. Гаиля эстэл яныныда утыра.Гаилэнен табын янында утыруы сурэтленген рэсем эленэ .

Эстэлдэ нэрселэр бар? Алар нэрсэ ашыйлар? Кебек сораулар ярдэмендэ бэлеш ,чэк-чэк,эчпочмак дигэн яна сузлэр баланын сузлек запасына кертэлэ.

3.Физкультура ясау минуты.

Бармак»уены.
Бусы-ашаган,
Бусы-ашаган,
Бусы-ашаган,
Бусы-ашаган.
Бусы кечкенэ булганга
Кетер-кетер казан кырган.
Балалар бэлен берниче тапкыр кабатлатыла .

4.Балалар безгэ Айсылу килгэн .Ул бик озак уйнаган ашыйсы килгэн.Эйдэгез ,аны ашатык Ашарга утырганчы Айсылуга нишлэргэ кирэк?

-Айсылу,кулыны ю.
-Кулыны сэлгэгэ сэрт.
Тэрбияче хэм балалар Айсылуны сыйлыйлар.

Тема «Габдулла Тукай бэлэн таныштыру».

Максат. Тукайнын биеклэген анлату. Яш буында шагыйрьга мэхэббэт уяту.Туган телнен матурлыгын ,газизлэген анлату.

1.Тэрбияче

Г.Тукай-ул татар халкынын бээк шагыйре. Ул куп экиятлэр ,шигыйрьлэр язган. Бээгэ ул зур булэк калдырган. Нинди булэк икэну ул?

«Туган тел» дигэн шигыйрь.

«Туган тел» жыры янгыйрь Г.Тукай сузлэрэ, халык кэе.

2. «Бала бэлен кубэлэк» дигэн шигыйрь укыла. Эчтэлэгэ анлатыла: кэшелеклэ, шэфкатле булырга, хайваннарны рэнжитмеске урэтэ.

Эйт эле, Кубелэк, сэйлэшик бэргелэп:

Бу кадэр куп очып

Армыйсын син ничек?

3. «Кэжэ бэлэн сарык» экиятен уку. Эчтелеген анлату».

Сценарий праздника «Уңыш бәйрәме» (Праздник урожая)

Бәйрәм алдыннан балаларга бик күп нәрсәләр сөйләнә, экскурсияләр оештырыла, картиналар күрсәтелә. Алып баручы

Алып баручы Кайбер кешеләр көзнә яратып бетермиләр. Әле өчнә пошырып яңгыр яуа, әле ялтырап кояш чыга. Өстең нәрсә кияргә дә аптырыйсың. Кошлар китә, кырау төшә, яфраклар коела – гомумән бик моңсу була. Ә мин көзнә дә жәй белән язны яраткан кебек яратам. Көз бик матур ул! Юллардан ашлыктар төялгән машиналар чаба, бакчаларда алмалар, помидорлар пешә, дөнья ямьләнә, узенә бертерле хөзмәт гөрелтә белән тула. Алтын көз, муллык көзә жир өстенә канатын жәя.

1 – бала Сары төскә кергән як-яклары
Жиргә сибелә сары яфраклары
Жылы якка төзелеп кошлар китә
Көзләр житә ахры, көзләр житә.

2 – бала Алсуланып пешкән
Алма, чия, ботакларын аска ия.
Байлык, муллык
Нәрсә кирәк сиңа?
Яратам мин көзнәң шундый чагын.

3 – бала Иген үскән, биек үскән
Башаклары тулып пешкән
Комбайннар туктап тормый
Ашлык суга жырлый-жырлый

4 – бала Икмәк өчен көрәш бара
Көрәш әле бетмәде
Туган илгә күт өсти

*Жыр: «Минем Ватаным» Ф.Гершова музыкасы.
(ишек шакыйлар, көз керә, кулында икмәк).*

Көз: Исәнмесез балалар, көчкә килеп життем сезнең бакчага. Юллар пычрак, тышта суык. Сезгә диеп быел да мул итеп иген үстердем, помидорлар, кыярлар, шалкан һәм кәбестәләр, һәм тагы әллә ниләр... санап кына бөтерерлек түгел.
Кулымда минем ипекәй
Әй, кабарган, уңган ул
Күзәнәге саен һава
Шундый тәмле булган ул.

Алып баручы: Нинди уңган, нинди зур.
Бирегез әле үлчәп карыйк.

Көз: Юк, юк аны үлчәр өчен
Житми гөр көчә генә?

Анын тогәл авырлыгын
Белә игенчә генә
Бию «Башаклар б-н»
Уен «Башаклар»

5 - бала

Тирә- якка кәз апа
Сипте сары буювын
Сары урман, сары тау
Алып тора куз явын

6 - бала

Шушы буяу кээ житкэч
Каплап ала жир эстен
Ямь-яшел ужым гына
Саклый ничек уз тэсен?
Кээ турында жыр
Обручта балалар яшелчэлэр булып киенгэннэр.

7 - бала

Менэ кээ килеп жите
Тэмле жименлэр жите
Бу тутэлне тутырып
Устердек без борчаклар
Борчакларны йозаклап
Тора игэн кузаклар
Яшел борчак кузагы
Ачып жибэр йозагын
(Обруч эчендэ утырган бала кузагын ача борчак «тугелэ» йогерэлэр)

8 - бала

Монда минем кэбэстэлэр
Юл-юл булып тезелгэн
Салкын тимэсен очен
Кат - кат (булып) итеп киенгэн
Килдек тутэл без сина
Кэбестэне бир безгэ.
(Кэбестэлэр йогерэ, балалар куа)

9 - бала

Бу тутэлдэ суганнар
Монда шалкан, кыярлар
Эй китерегез кэрзиннэр
Мул унышны жыярга кычырып
(балалар йогереп яшелчэлэрне жыялар тик шалкан гына кузгалмый)

Кээ киле дэ:

Шалкан быел бик унган
Самовар чаклы булган
Якын йормэ, ерак тор
Сойри анны трактор
(сойрэп чыгаралар)

Балалар: Жиндек, жиндекой зурлык

Кээ:Рэхмэт сезгэ балалар, курдем сезне ничек итеп, куп яшелчэлжр устергэнсез.

Сезгэ зур рэхмэт. Э хэзер минем табышмакларымны табыгыз эле.

Тэрээсе ишеге юк, эчэ тулы халык (кыяр)

«Урожай собирай» инсенировка песни

«Найди свой овощ»

10 - бала

Татлы булса хавалары
Лэззэтле булса жире
Шифалы булса сулары
Ул минем Туган илем.

11 - бала

Туган ил ул - (хор) алтын арышлар
Туган ил ул - зифа камышлар
Туган ил ул - иркен болыннар
Туган ил ул булла Бер генэ
Туган илнен кадерең бел генэ

12 - бала

Карталарда безнен илне
Буяганнар алсуга
Чэнки кояш иртук торып
Ин башта бездэ чыга.

Кэз: Ай - хай балалар

Сез туган илне бик яратасыз икэн бутэн бакчаларга баргач та сезнен хакта эйлэрмен инде
(саубуллашып китэ)

13 - бала

Кинэт кенэ болыт чыкты да
Янгыр койды чилэклэп
Узебезнен бакчабыздан
Карап тордык кумэклэп.
Жыр «Балалар бакчасы» яки зонтиклар б-н Бию.

14 - бала

Туган жирем!
Урман тавын синен
Кунелемэ керде яшь - чактан
Саф моннары комеш кураннын
Гомер буге китмэс колактан.

15 - бала

Жырларыма жырчы тургайларнын
Узе кушты монлы тавышын
Бердэн-берем, газиз жиреем
Син минен Туган илем.
Жыр «Спасибо»

УЕН «БАШАКЛАР» Ф.Гершова музыкасы

Ике бала берэмлэп «Башаклар» (балаларны) жыя. «Башаклар» жыелып беткэч, кулларын эскэ
кутэреп эйлэнэлэр - колтэ ясыйлар. Башта жыелып беткэн балалар жинуче булла.

Сценарий праздника «КЫШНЫ ОЗАТУ» (Проводы зимы)

Алып баручы:

- Балалар, буген без кунелле бэйрэмгэ жыелдык! Ап-ак бураннары карлары белэн кыш та утеп ките.
Ягез эле, балалар, эйтегез: кыш ничэ ай булла? Нинди айлар ул? Буген безнен янга Кыш бабай белэн
Карсылу да килгэн. Эйдэгэз аларны чакырыйк.

Балалар: - Кыш бабай, Карсылу

Бэйремгэ рэхим итегез!

Кыш бабай белэн Карсылу керэ.

Кыш бабай: - Исэнмесез балалар! Менэ кыш азагында ерак иллергэ китешли сезнен белэн
хушлашып чыгыйк дидек. Кызым белэн без мэнгелек боз яткан жирлэргэ китэбез. Хай! Минем дус
жэнлеклэрэм дэ монда икэн. Аю да йокысыннан уянып чыккан.

Карсылу: - Балалар аю турында нинди уен белэсэз? (У медведя во бору). Эйдэгез аю белэн уйнап
алыйк.

Кыш бабай:

- Безнен озынколак нэрсэ эшли бу бэйрэмдэ?

Карсылу: - Эйдэгэз, балалар куянны биетик.

Балалар:

Это зайка маленький
Это зайка серенький
Зайка хочет поиграть
Зайка хочет поплясать
Все похлопайте в ладоши
Зайка будет танцевать.

- Балалар, курсәтик эле, куян ничек сикерә?
Зайки скачут скок, скок
На зеленый, на лужок
Травку щиплют, слушают
Не идет ли волк.

Кыш бабай:

- Балалар, сез бик куп нәрсә беләсез икән.

Карсылу:

- Бабай, язны чакырыйк инде, без тиздән китәбез бит.

Балалар:

Карлар эри су таша
Таллар боресен ача
Их кунелле яз килә
Кояш нурларын сибә.

Алып баручы: Токле аягын белән Язсылу! Хуш киләсен!

Алып баручы: Кояш нурында ялтырап

Тып-тып тама тамчылар.

Кыекларда эленеп тора,
Кышны куган камчылар!

Кыш бабай:- Менә, Язсылу, безнен дә китәр вакыт жите.

Балаларга истәлектә, Карсылу, тарат эле буләкләренне.(тарата). Кыш бие жирне жылы юрган ябып сакладым, Язсылу хазер сина тапшырам. Игеннәр мул булсын,балалар бәхетле уссен! Хушыгыз дуслар! (чыгалар).

Алып баручы:

- Э хәзер, Язсылу белән бергә уйнап алыгыз. (Спорт уеннары)
 - Балалар, тазалык турында нинди мәкальләр беләсез?
 - Здоровье - всему голова.
 - Умеренность - мать здоровья.
 - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.
- (Соньдан атта йору, площадкада самовар белән чәй, пирожкилар)

Сценарий праздника «ТУКАЙ БӘЙРӘМЕ» (О творчестве татарского поэта Г.Тукая)

Әкрәм генә "Туган тел" көе яңгырый. Милли киёмнәр кигән балалар залга керәләр.

Алып баручы. Балалар, тынлагыз эле, нинди матур кой яңгырый! Кем сузләренә язылган сон бу жыр?

Балалар. Бу - «Туган тел» жыры. Анын сузләрен Тукай абый язган.

Алып баручы. Әйе, балалар, кыш бабайнын чәчләре кар сулары булып, зәңгәр кук йозендә кояш балкыган чакта, безнен яраткан шагыйребез аккан, зәңгәр кук йозендә кояш балкыган чакта, безнен яраткан шагыйребез Г.Тукай туган. Буген без дә анын туган кон кичәсенә жыелдык. Чонки ул балаларны бик яраткан. Я, әйтегез эле, нәниләрәм, сез анын нинди эсәрләрен, шигырьләрен, жырларын беләсез?

/Балалар яраткан эсәрләрен исемнәрен атыйлар. Стендта Г.Тукайнын «Шурәле», «Су анасы», «Кәжә белән сарык» экиятләренә иллюстрация эленгән/.

Алып баручы: Балалар, игътибар белән карагыз эле, бу кайсы эсәрдәге вакыйгаларны тасвирлый?

/Балалар эсәрнен, андагы топ геройларны атыйлар «Шурәле», «Су анасы», «Кәжә белән Сарык», «Кызыклы шәкерт».

Алып баручы: Г.Тукай узенен эсэрлэрэндэ балаларны эш саяргэ, зурларны хормэт итэргэ, татар телебезне яратырга ндэгэн. Э, хэзэр, балалар, сезне тынлыйк. Тукай абыегызнын шигырьлэрэн матур итеп сойли белэсезме икэн?

1 бала: И туган тел, и матур тел,
Эткэм, энкэмнен тэлэ.
Доньяда куп нэрсэ белдем
Син туган тел аркылы.

2 бала: Ин элек бу тел белэн
Энкэм бишектэ койлэгэн
Аннары тоннэр бую
Эбкэм хикэят сойлэгэн.

Алып баручы: Балалар, боек тукаебызнын эшен дэвам иттереп, безнен тагы бик куп шагийрьлэребез татар телендэ мэдхия жырлаганнар, анны мактаганнар. Эйе, бит? Ягез, хэзэр шуларны искэ тошерик.

3 бала: Телсез идеек - Тукай безне Телле итте.
Жырсыз идеек - Тукай безне жырлы итте.

4 бала: Татарча да яхшы бел!
Русча да яхшы бел!
Икесе дэ безнен очен
Ин кирэкле, затлы тел!

5 бала: Ин татлы сы туган тел,
Безгэ газиз булган тел.
Атан-анан, эби-бабан
Мине сая торган тел.

6 бала: Алыштырам бу телне мин бер телгэ дэ,
Пычраттырмам мэнге анны бэркемнэн дэ.

Алып баручы: Балалар, Тукай абыегызнын балачагы авылда уткэн, барлык балалар кебек, ул да татар халык уеннарын яратып уйнаган.

Анын ин яраткан уеннарыннан берсе - «Йозак уены», хэзэр без дэ шул уенны уйныйбыз. «Йозак уены» оештырыла/.

Алып баручы: Нэни Габдулла халкыбызнын «Энисе», «Эпипэ» койлэрен яратып тынлаган. /Ике кыз «Эпипе» коенэ биилэр.

Алып баручы: Инде хэзэр Тукай абыегызнын кайбер эсэрлэрен дэ искэ тэшереп утик. мэтэлчек ата-ата, уйный-уйный башта «Маэмай», аннары малай килеп керэ, алар «Кызыклы шэкерт» шигырен башкаралар./

/музыка уйный, кубэлэк «очып» керэ, «Бала белэн кубелэк» жыры башкарыла./

Алып баручы: Габдулла бик монлы бала булган. Татар халык кэйлэрен бик яратып тынлаган. Э Инде усеп житкэч, узе дэ шул кэйлэргэ сузлэр язган. Халкыбыз арасында яратып башкарыла торган «Эллуки» жырын сузлэрен ул ижат иткэн. Хэзэр мин сезгэ шушы жырны жырлап курсэтэм. /Жырлый/.

Балалар, без жырлар да жырладык, шигырьлэр дэ тынладык.

Э экиятлэр турында сойлэмэдэк эле. Нинди экиятлэр тынларга

яратасыз сез?

Балалар: «Шурэлене».

/ «Шурэле» балетыннан музыка янгырый./

Алып баручы: Нэкь Казан артында бардыр Бер авыл-Кырлай дилэр,
Жырлаганда кой очен, тавыклары жырлый, дилэр.

/Билэнэ балта кыстырып Балтыр керэ/.

Алып баручы: Бик матур Бер айлы кичтэ бу авлынн Бер жегет
Киткэн урманга ялгызы Бер ат жигеп.

Тиз барып житкэн жегет, эшке тотынган баргач ук,

Кисэ башлаган утынны балта белэн тук та тук!

Былыр утын кискэн хэрэкэт ясый/.

Шундый тын, яхшы хавада безнен утын исэ,

Алны-артны, унны-сулны белмичэ утынчы кисэ,

Балтасы кулда, жэгет бераз эштэн туктап тора,

Тукта, чу! ямьсез тавышлы эллэ нэрсэ кычкыра.

/кычкырган тавыш ишетелэ/.

Сискэнep, безнен жегет катып кала аягурэ,

Анламастан, каршысында эллэ нинди ят курэ.

/ «Шурэлэ» куренэ/

Нэрсэ бу? Качкынмы, женме? я орекме, нэрсэ бу?

Кот очарлык, бик килешсез, эллэ нинди нэрсэ бу.

Борыны кэп кэкерe, богелгэндeр тэмам кармак кеби.

Бик озак торгач каранып, кузне кузгэ нык терэп,

Эндэшэ батыр утынчы:

Былтыр: Сина миннэн ни кирэк?

Шурэле: Бер дэ шиклэнмэ, жегет, син: мин карак-угры тугел,

Юл да кисмимен, шулай да мин бик ук тугры тугел.

Гадэтем: ялгыз кешелэрне кытыклап утерэм,

Мин эле, кургэч сине, шатлыгымнан укерэм,

Тик кытыкларга яралгандыр минем бармакларым

Булгалыйдыр кэлдереп адэм утергэн чакларым,

Кил эле, синдэ бераз бармакларымны селкет, и

Яшь жегет! Килче икэу уйныйк бераз кети-кети!

Былтыр: Яхшы, яхшы, Суз дэ юктыр, мин карамый уйныймын,

Тик сине шартыма кунмэссен диeп мин уйлыймын!

Шурэле: Нэрсэ шартын, сэйлэ, и бичара адэмчеккенэм?

Тиз тиз ук уйныйкчы, нэрсэ кушсан да кунэм.

Былтыр: Сэйлим шартымны сина, яхшы тынлап тор: энэ шунда бар ич бик озын хэм бик юан

бурэнэ.

Бурэнэнeн бер очында бар эчелгэн ярыгы

Шул жиреннэн нык кына тот, и урмансарыгы!

Алып баручы: Бу кинэшкэ шурэле дэ кунде, килмичэ кире,

Ките кушкан жиргэ, атлап адымын эре-эре.

Жегет суга балта белэн кыстырылган чойгэ бу,

Хэйлэсен экрен-экрeн китерэдeр койгэ бу.

Шурэле тыкан кулын-селкенмидер, кузгалмыйдыр,

Суккалый торгач, ахырда чой чыгып, бушап китеп,

Шурэленен бармагы калды кысылды шап итеп.

Хэзер Инде Шурэле безнен жегеткэ ялына.

Шурэле: Син бераз кызган мине, коткарчы, и адэмгенэм,

Моннан ары узенэ, углына, нэселенэ тимэм.

И жегет, хич юк икэндeр мэрхэмэт хисен синeн.

Эйтче, зинхар, мэрхэмэтсез! кем син?

Исемен кем синeн?

/Шурэле кычкыра, тартына, йолкына/.

Былтыр: Эйтсэм эйтим, син белеп кал: чын атым Былтыр минем,

Бу жегет абзан булыр бу, бик белеп тор син, энем!

/Былтыр чыгып китэ. Шурэле кычкыра-кычкыра да тынып кала. Гомбэ жыя-жыя кызлар килеп керэ. Музыка уйный, кызлар бии. Бию ахырында кызлар Шурэлене куреп, куркып бер почмакка сыеналар./

Шурэле: Кысты-кысты, бармагымны Былтыр кысты.

Бик авырта бит бармагым, коткарыгызчы мине.

Алып баручы: Балалар, бигрэк кызганыч бит, эйдэгез Шурэлене коткарабыз.

/Балалар «Шурэлене» коткарабыз -, дип кычкыралар./

Шурэле: И, рэхмэт, балалар. Сeз бигрэк михербанлы икэнсeз. Болай булгач, сезнен белэн берэр уен уйнамыйча булмас. Сeзгэ дэ кунеллe булыр, минэм дэ авыртуларым бетэр, басылар.

/Бeз, бeз, бeз идeек уeны oештырылa. Шурэле балаларны кытыклап йори, кем колэ шуна жэза бирелэ. Кунеллe уeн дэвaм итэ/

Шурэле чыгып киткэндэ балаларга гэмбэ булэк итэ, э аннан эченэ исэ кучтэнэчлэр салынган булла.

Сценарий праздника (на татарском языке)
«Энилэр бэйрэме» (Праздник мамы)

Алып баручы: Кадерле кунактар, энилэр хэм эбилэр!
Сезне язнын беренче бэйрэме 8 Март белэн кайнар котлыйбыз.
Без сезне балалар эзерлэгэн кичэгэ чакырдык.
Хазер сузне аларга бирэбез.

1нче бала: Кояш колэ, мин елмаям
8 Март буген
Буген энилэр бэйрэме
Шуна кунелем шат минем.

2 нче бала: Кайсын юам, кайчын жыям
Чиста булсын, ак булсын
Энилэрнен кунеледэй
Ботэн нэрсэ пак булсын

3 нче бала: бэйрэм буген, бэйрэм буген
Бар донья колеп торсын
Эни бэйрэме икэнне
Эти дэ белеп торсын
Эти дэ кэтеп торсын.
Жыр: «Бер кыз бала жыр чыгарган».
Бер кыз бала жыр чыгарган
Багышлап энисенэ.
Икэу бергэ жырлыйк диеп
Ойрэткэн энисэн Кояш, кояш мэнге балкый
Мэнге нур сибэ
Кояш гомере телим мин
Энием сина.
Алып баручы: Коннэр яхшы булсын очен эни кирэк!
Йокы татлы булсын очен эни кирэк!
Жил янгырдан саклар очен эни кирэк!
Ашлар тэмле булсын очен эни кирэк!
Донья ямьле булсын очен эни кирэк!
Э безнен малайлар кызларыбызга булэккэ матрослар биюе эзерлэделэр.
(Матрос биюе).

4нче бала: Син энием минем очен
Бу доньяда бер генэ
Елмайганда йозлэреннэн
Бар ойгэ нур боркелэ.

5 бала: Тынлап бишек моннарынны
Елавым басылган бит.
Телемдэ минем ин беренче
Эннэ дип ачылган бит.
Жыр: «Мы запели песенку».
1. Солнышко лучистое
Улыбнулось весело
Потому что мамочке
Мы запели песенку
Песенку такую ля-ля-ля
Песенку простую ля-ля-ля
2. За окном воробушки,

Закружились весело.
3. Ручейки весенние
Зазвенели весело.
4. Первые подснежники
Закивали весело.

Хэзер безгэ Ильнур кадерле эбилэребезгэ багышланган шигырь укып ишеттерэ.
Эниемнен энисе
Эбием булла минем
Эби генэ тугел ул
Ул минем дэу энием.
Кызлар - малайлар башкаруында татар биюе.

5-нче бала: Иртук торып битен юган

Кем уяткан Лэйлэне
Уятмаган узе торган
Буген эни бэйрэме
Пэрдэлэрне ачып куйды
Кон кояшлы ой ямьле
Яхшы булып балкып торсын
Буген эни бэйрэме.
Остэл остен кат-кат сорте
Жэйде ап-ак жэймэне
Чиста булсын, похтэ булсын
Буген эни бэйрэме.

6-нче бала: Мама - мама мамочка,

Я тебя люблю.
Я тебе весеннюю, песенку спою.
Голубые камешки,
С моря принесу.
Белые подснежники,
Я найду в лесу.

Кара-каршы жырлар: «Печэн чабу».

1. Эйтегез эле малайлар
Ничек утын яралар?
Менэ шулай³ яралар.
2. Эйтегез эле кызлар
Ничек идэн юалар.
Менэ шулай³ юалар.
3. Эйтегез эле малайлар,
Ничек печэн чабалар?
Менэ шулай³ чабалар.
4. Эйтегез эле кызлар
Ничек кунел ачалар?
Мен шулай³ биеп кунел ачалар.

7-нче бала: Остемдэге кулмэгемэ

Куплер карый сокланып
Кем текте дип кайберэулэр
Сорап куя тукталып
Энием дим, энием минем
Фабрикада тегуче
Бер мин генэ тугел эле
Ул теккэнне киюче.

8-нче бала: Самолетка утыра да
Энкэй оча хавага

Канат жэйгэн аккош кебек
Жиргэ тошэ янадан.
Колемсерэп эйгэ кайта
Кун буреге кулында
Кич утырып сэйлэп бирэ
Куктэ очу турында.
Балалар башкаруында жыр: «Хэр вакыт булсын кояш».
Коя шнуры, саф кук йозе,
Ул бер малай рэсеме.
Ясаган улап-ак биткэ,
Хэм язып куйган читкэ:
Хэр вакыт булсын кояш!
Хэр вакыт булсын хава!
Хэр вакыт булсын эни!
Хэр вакыт булыйм мин!
Кызлар башкаруында курчак биюе.
Кем тизерэк: Курчак киендеру буенча ярыш.
9-нче бала: Голлэр дэ елмаеп баш ия.
Эшэгез кадерле энилэр!
Сез булган урында, сез булган урында
Мэнгелек язларнын яме бар!
Алып баручы: Кадерле энилэр, апалар!
Безнен эзерлэгэн кичебез тэмам.
Сезгэ зур унышлар эшегездэ,
озын гомер сэлэмэтлек телибез.

Сценарий праздника (на татарском языке)

«Нэрсэ сон ул, кем белэ?» «Что это, кто знает?» (знакомство с устным народным творчеством)

Татар халык ижатына багышланган кичэ зурлар группасына йоруче балалар белэн уздырыла. Булмэ жэйге аланга охшатып бизэлэ. Тирэ-якта куаклар, бер читтэ яшелчэ бакчасы, анда тутэллэр. «Урман аланына» балалар килеп чыга.

Тэрбияче. Балалар, без килеп чыктык? Кызарып жилэк пешэ, чиклэвеклэр элгерэ. Санап та бэтэрэп булмый, Нэрсэ сон ул кем белэ?

Балалар. Урман!

Тэрбияче. Дэрес без урманнын бер аланында. Урманда кемнэр яши? Шул турыдагы табышмакларны искэ тошереgez эле.

1-нче бала. Жэен соры, кышын ак, ана шулай яхшырак?

2-нче бала. Бернэрсэ тегэ белми, энэлэр тагып йори?

3-нче бала. Жэен урманда патша, кышын кардан да аста?

4-нче бала. Нечкэ билле, колтэ койрыклы?

5-нче бала. Кош тугел-оча, ябалактан курка. Чиклэвекне ярата, сызгырса, урманы янгырата.

6-нче бала. Сарыдыр тэсе,

Уткендер теше.

урманда йори,

Бозаулар эзли?

Тэрбияче. Яхшы, сез кыргый хайваннар турында бик куп табышмаклар белэсез икэн. Карагыз эле тирэ - ягыгызга - нинди матур кэн. Яшел агачлар, ялан тулы чэчэклэр. Жэй - елнын матур чагы. Елнын бу вакыты турында кемнэр нинди сынамышлар белэ? (Балалар, чиратлашып, алдан эйрэнгэн сынамышларын эйтэлэр).

1. Жэй кэнне гел томан булса, гомбэ куп булыр.

2. Жэй кэнне вак боз яуса, салкын булыр, лэкин ашлык унар.

3. Жэй кэне хава соргылтсыман куренсэ, ашлык булмас.

4. Жэйге эсседэ хавада рэшэ булса, игеннэрне куырыр.

5. Хавада ажаган уйнаса, иген унар х.б.

Тэрбияче. Зирэк балалар икэнсез никадэр сынамыш белэсез. Шулвакыт, кулларына кэрзиннэр тотып, милли киёмнэр кигэн Тапкыр бабай хэм анын оныгы Голзирэк керэ. Балалар анны уратып алалар. Исэнмесез, кадерле кунаклар!

Тапкыр бабай хэм Голзирэк: Исэнмесез, балалар! Без Тапкыр бабай хэм Голзирэк булабыз. Менэ урманга жилэккэ дип килгэн идек. Йори торгач, сзнен аланга килеп чыкканбыз. Купме сон жилэк?

Голзирэк. Бу жилэктэн мин кышка варенье ясап куярмын.

Тэрбияче. Эле кышка кадэр еракич.

Тапкыр бабай. Жэй эшлэсэн, кыш ашарсын.

Голзирэк. Жэй коне йоклама, Кыш коне элгерерсен.

1нче бала: Тапкыр бабай, безнен бакча да кышка жэйдэн эзерлэнэ. Энэ карагыз эле яшелчэ бакчабызны. Без анда торле-торле яшелчэлэр устерэбез. (Шул арада хэр «тугел» янына башларына яшелчэ ярым-битлеклэре кигэн балалар чугэлэп утырылар. (Яшелчэ турында табышмаклар эйтешу оештыру).

2нче бала. Кечкенэ генэ йорт, эче тулы корт.

Балалар. Кыяр!

3нче бала. Ите-симез, мае юк, тиресе-калын, йоны юк.

Балалар. Шалкан!

4нче бала: Йоз кат киём - тоймэсез.

Балалар. Кэбестэ!

5нче бала. Ускэндэ яфрагын ашыйлар, усеп житкэч, узен ашыйла.

Балалар. Суган!

6нче бала. Ашка салсан, тэм керэ, борынга салсан, точкертэ.

Балалар. Борыч!

7нче бала. Жир астында алтын казык.

Балалар. Кишер!

Тэрбияче. Курдегезме, кунаклар, безнен бакчабыз ничек бай! Э сез исэ бу яшелчэлэрне кышка тозлыйбыз, маринадлыйбыз, шуна курэ кышын да, язын да остэллэребез шушы ризаклардан озелми.

Тапкыр бабай. Ай-хай, бигрэк эш соючэн балалар икэнсез, никадэр яшелчэ устерэсез.

Голзирэк. Эш сойгэн - рэхэтеннэн тиенгэн.

Тэрбияче. Балалар кайсыгыз эш турында мэкальлэр белэ?

Балалар.

1. Эш сойгэнне - ил сойгэн.

2. Эш соймэсэн, суган суы суырысын.

3. Эш утемэс.

4. Эше купнен ашы куп, эше юкнын ашы юк.

5. Эше ачы булса, ашы тэмле булыр.

6. Эш беткэч уйнарга ярый.

Тэрбияче. Эйе, Айдар, дорес эйтэсен, эш беткэч, уйнарга да ярый. Эйдэгез, без дэ берэз уйнап алыйк.

Тапкыр бабай. Без буген сезгэ яна уен алып килдек. Яле, кызым, син анны хэзер нэнилэребезгэ ойрэт.

Голзирэк. Уен «Майламыйча купмый» дип атала. (Уеннын барышын анлату).

Балалар тугэрэк ясап утыралар. Уртада бер бала тенкэ салып йори. Барысын да эйлэнеп чыккач, ул: «Тэнкэбатыр, сикереп тор», - ди. Тэнкэле Кеше: «Майламыйча купмый», - ди.

Шуннан сон тэнкэ салучы я бер жыр башкара, я Бии, аннары анны икенче бала алмаштыра, хэм уен тагын дэвам иттерелэ.

Балалар. Тапкыр бабай, Голзирэк, эйдэгез, бергэлэп «Яшелчэ» уенын уйныйбыз. Уенны алып баручы балаларнын колагына шырып кына яшелчэ исемнэре эйтеп чыга. Аннан сон, чыгып уртага, сойли башлый. «Мин сезнен яшелчэ бакчагызны карарга килдем. Анын янында шалкан, редиска утыртылган, кишер дэ бар. Сойлэгэндэ узенен исемен ишеткэч «Яшелчэ» сикереп тора. Ишетми калучы уеннан чыга.

Тапкыр бабай. Ай-хай, балалар, сез куп нэрсэ ойрэнгэнсез, без Бию кэнэгать сездэн.

Табышмаklar куп белэсез.

Зирэк икэн узегез.

Акыллы хэм матур булсын, сезнен хэрбер эшегез.

Без эле тагын килербез, хэзерлэнep торыгыз.

Куп нэрсэгэ ойрэнегез, эхэзергэ хушыгыз.

(Тапкыр бабай белэн Голзирэк китэ).

Тэрбияче. Безгэ дэ бакчабызга кайтырга вакыт, балалар. Уен-колке гел булмый. Сезне куп торле башка эшлэр дэ кот

Сценарий праздника «Туган телгэ» багышланган бэйрэм

Алып баручы:

Бугенге бэйрэмебезне без багышладык туган телгэ.

И Туган тел, и матур тел,
Энкэм, эткэмнен теле
Доньяда куп нэрсэ белдем,
Син туган тел аркылы.

Таныш сузлэрме?

Шушы Габдулла Тукай язган сузлэрне бала чактан ук истэ калган. Э безнен балаларнын исендэ нинди шигыйляр калыр? Балада ана теленэ мэхэббэт хэм горурлык булырга тиеш. Килэ чакта, кай жирдэ генэ булмаса да ана ана телен ишету яхшы музыкадан карагандада кочлэрэк тэсир булсын ул бу телдэ сойлэшуен узе очен бэхет итеп санасын!

1 бала. Мин бакчама килгэндэ
Ишетэм туган телен
Югалмадын, исэн калдын

2 бала. И, матур, татар телем
Татарча да яхшы бел
Урысча да яхмы бел
Икесе дэ безнен очен
Ин кирэкле затлы тел.

3 бала Татарчасы туган тел
Бэзгэ газиз булган тел
Атан - анан, эби бабан
Сине соя торган тел

Алып баручы:

Тел кешене дус итэ
Бер беренэ беркетэ
Бел балам син рус телен
Хэм онытма уз телен.

4 бала. Балам! - диеп туган телдэ
Эндэшэ минда эткэм
Энием! - дип, энкэмэ,

5 бала. Мин туган телдэ эйтэм
Туган телемдэ сэйлэшеп
Яшим мин туган илдэ
Туган ил дигэн сезне
Эйтэм мин туган телдэ
Ячшы сузлэр

Алып баручы

Яхшы сузлэр дэ була, начар сузлэр дэ була
Яхшы сузлэрне генэ, минем балалар белэ
Бергэ: Ямьсез, ялкау, тэртипсез, алама, куркак, елак.
6 бала. Андый начар сузлэрне, яратмый минем колак.
Бергэ: Акыллы, тыйнак, тырыш, матур, жигэрле, тузем
6 бала: Акыллы матур бала булам бит мин ул узем.
Балалар утыралар

Алып баручы.

Сандугач сайрый чуп-чуп дип,
Аделядан матур жырчы юк дик
Матур жыр: «Нэни дусларым»

Алып баручы: Уз заманында бер хэзрэт булай дигэн:

«Оч торле эйбер диндэ булмаса да динне саклый алар:

Милли тел, милли киём, милли горөф» - дип эйткэн. Эбилэребез ботен халыктардан аерылып тору
очен яулыктарын да узлэренчэ бэйлэгэннэр, бабайлар - тубэтэйлэрендэ салмактаннар бер кем
каршысында да. Менэ бэзнен балалар да бик яратып киялэр уз халык киёмнэрен.

Э инде Марат уз кэлэпуше турында шыгыйр да белэ.

Туган кэнгэ эбиэм, алып бирде кэлэнуш Э
Эй шатландым булэккэ - тоткан кебек тутый кош
Кэлэпушемне киеп
Килэм кэзгэ каршына
Татар малае икэнен
Белеп торсын барсыда
Чигуле кэлэпушем, килешеп тора йеземэ
Тукай абыйга охшатып, карап торам уземэ

Алып баручы: Э хэзер балалр белэн «тубэтэй» уенын уйныйбыз (бию музыкасы)

Алып баручы: Уйныйбыз да колэбез
Кирэк чакта, авыз йомык тик тора да белэбез
Эгэр емсак авызны, колдерэ алмасыз безне.

Ана. Сойлэрбез, келдеребез, колке сузлэр бездэ кун.

Ана басалы белэн.

- Бердэн берне алгач, нэрсэ кала?

-

- Менэ кесэндэ бер тиен акча бар иде.

Кесэн тишек булды, тошеп калды, нэрсэ кала?

- Тишяк кала!

Алып баручы: Колдерэлэр Фэнус белэн энисе.

1) **Фэнус:** Эни, мене мэкэтэптэ барысы да алдакчы дик уртилэр.

Анна: Фэнус, син бит эле мэкэтэптэ укымыйсын!

2) **Фэнус:** Эни мене садикта исадный дип уртилэр!

Анна: Я, эйт эля исемнэрен, кемнэр урти?

Фэнус: 10 сум бирсэн, барасын да эйтеп бирэм.

Алып баручы: Э хэзер Марат чыга:

- Марат, Чебурашка кем ул?

- Белмим.
- Э убырлы карчык?
- Белмим.
- Димэк, син безнен беркемне дэ белмисен?
- Ничек инде беркемле дэ? Дисики Чан, Гарри Поттер, Микки Маус, Шварцнегер,

Бетман.

- Шушы белемен белэн Россияда яшэргэ жыенасынмы?
- Кайда сон ул?

Мэктэн укучылары узлэренен хонэрлэрен курсэтэлэр.

Алып баручы.

Хормэтле баллаар, энилэр, этилэр. Кунактар - ни булсада бер беребезне рэнжетудэн сакланык, бергэ булык, туган телебездэ сойлэшик.

Балалар чакырыгыз кунактарны.

«Жебегэн» уены белэн тэмэмлибез бэйрэмне.

Сценарий национального праздника «Сабантуй» («Сабантуй» бэйрәме)

1. Татарча монлы кой янгырый.

Алып баручы: Шатлыклар – кунелебездә,

Ал кояш – кугебездә.

Килегез, дуслар, кунакка

Сабантуй буген бездә!

Жилферди чиккән солгеләр

Буләкләр күбебезгә!

Корэшик тә, узышык та-

Сабантуй буген бездә!

Музыка кочәя, балалар буләкләр бэйлэгән колга тотып, залны урап сәхнәгә киләләр.

2. «Сабантуй» жыры башкарыла.

3. Балалар урыннарына утыралар.

Алып бабучы: Исәммесез, кадерле балалар, эти – эниләр, хормәтле кунаклар! Сенә тагын без сезнен белән бергәләп күнел ачу очен, халкыбызнын милли бэйрәме - сабантуй га жыелдык. Язгы эшләр тәмамлануны хәбәр итеп авылларда шаулап – горләп сабантуйлар утә. Э безнен балалар сабантуе жэй житәсен хәбәр итә.

Туган оясыннан аерылган кош

Канатына мәнге ял тапмый.

Туган телен яратмаган кеше

Башкаларнын телен яратмый.

Буген бэйрәмгә килгән балалар рус бакчаларына йориләр шул ук вакытта уз туган телләрен дә онытмыйлар, татарча матур итеп сойли дә беләләр, жырлыйлар да, биеп тә курсәтәләр.

1 нче бала: Татарча да яхшы бел,

Русча да яхшы бел

Икесе дә безнен очен

Ин кирәкле затлы телә

Татарчасы – туган тел,

Безгә газиз булган тел.

Ин кирәкле затлы тел.

2 нче бала: Рус телендә сойлимен,

Бик кирәкле тел димен.

Тел кешене дус итә,

Бер – беренә беркетә.

Белегез сез рус телен,

Онытмагыз уз телен.

Алып баручы: Туган тел – ин татлы тел,

Туган тел – ин тәмле тел.

Тәмле дип, телен йотма,

Туган телне онытма!

2 нче бала: Донъяда ин матур ил-

Ул минем туган илем.

Донъяда ин матур тел-

Ул минем туган телем.

Алып баручы: Шулай итеп, Сабантуйны башлыйбыз!

Сабантуйнын беренче оләшендә сезнен игътибарга балалар коче белән эзерләнгән концерт программасы, э 2 – оләшендә уеннар, ярышлар, булә кләр котә сезне.

- Эй, шаян жил, жырла безнен белән,

Жырны дуслар тынлап туймасын.

Тотынышык кулларга,

Жыр алайк без юлларга,

Бар табигат бензне тынласын.

Бала: Без биибез тыпыр – тыпыр,
Без биибез тып – тып.
Бер башласак, бик тиз генэ
Булмый безне туктатып.

Бала: Сез дэ безгэ кушылыгыз-
Без шатлык таратабыз.
Тирэ – якны янгыратып
Жырларга яратабыз.
(Жыр)

Бала: Эйдэ, дуслар, килегез кунел ачу конебез
Татарча матур итеп
Биибез дэ, жырлыйбыз.

Бала: Эти – эни бигэн, кунел ачкан биюдэ
Карап торсын ботен дус – иш,
Тартынмыйбыз биюдэн.

Бала: Без уйныйбыз, уйныйбыз,
Якты коннэн туймыйбызэ
Сабан туге горлэп торсын,
Колэбез дэ жырлыйбыз.

Алып баручы: Яз килэ жиребезгэ,
Чэчэклэр алып килэ,
Чэчэклэр турында шигырьлэр.

Бэйрэмнен икенче элеше.

1. Атларда чаоба малайлар, атлары да отлары!
Малайларнын эле шулай
Чаба торган чаклары.

Сабануйны башлап жибэрүче ярышларнын берсе – ат чабышы.

2. Алмалы коянтэлэрем
Чияле чилэклэрем.
Чишмэлэрдэн кйткан чакта
Чайпаладар суларым.
(Чилэк белэн су ташу)

3. Монда бер жирдэ тагын
Эскэмикэ куйганнар
Эскэмикэгэ басып
Кулга тотканнар асып
Салам тутырган капчык.
Капчык белэн чиратлашып,
Бэрешелэр «шап» та «шоп».
(Капчык сугышы).

4. Капчык кабып йогерэм дип
Мактанырга ашыкма.
Син мэнэ йогереп кара
Кукэй салып кашыкка
(Кашыкка кукэй салып йогеру)

5. Йогерешлэр бер якта
Капчык киеп аякка.
Баралар да абынолар

Китэ алмыйча екаккаэ
(Капчык киеп йогеру).

6. Мактана дип уйламагыз
Мин урынлы мактанам.
Чонки менэ бу чулмэкне
Курмичэ дэ ваталам
(Чулмэк ватыш)

7. Сабан туе, сабан туе
Шундый кызык, кунелле.
Ник чыкмаска корэшергэ,
Мин сон егет тугелме?
Батыр калу очен эле
Мина бераз иртэрэк.
Тик шулай да корэшлэрне
Узем башлап жиберэм

Татарча корэш башлана. Жинучелэр билгелэнэ. Булэклэр тапшыр

Народные игры Бөргөлөп уйнык эле

Курсэт эле, ускэнем

-Курсэт эле, ускэнем,
Ничек кошлар очалар?
-Менэ шулай, менэ шулай,
Шулай кошлар очалар.
-Курсэт эле, ускэнем,
Ничек йори поездлар?
-Менэ шулай, менэ шулай,
Шулай йори поездлар.

Ак калач

Балалар кулга кул тотынышып, тугэрэк ясап басалар. Берсе уртага чыга.
Иптэшлэре анын исемен эйтеп жырлылар хэм жырнын эчтэлеген хэрэкэтлер белен курсэтэлэр.

Булатнын туган кененэ
Без пешердек ак калач,
Менэ шулай ул биек,
Менэ шулай ул тэмле,
Менэ шулай кинлеге,
Менэ шулай зурлыгы,
Ак калачч, ак калач,
Телэгэненне алып кач.

Жыр тэмамлангач, уртадагы бала, узе телэгэн бер иптэшенен алдына килеп, аны уртага чакыра хэм узе анын урынына баса.

Бармак уены

Бу рармак –бабай,
Бу бармак – эби,
Бу бармак – эти,
Бу рамак – эни,
Бу бармак – бэби,
Анын исеме чэнти.

Бусы - ашаган, бусы – ашаган,
Бусы – ашаган, бусы – ашаган,
Бусы кеченэ булганга
Кетер – кетер казан кырган.

Бармакларга исем кушу

Ун кулыбызны табыйк,
Эйдэгез, санап карыйк,
Башлайк чэнтидэн,
Ин кечтекидэн.
Чэнти була – бер,
Исемсезе – ике,

Урта бармак – эч,
Имэн бармак – дурт,
Бишенчесе – баш бармак.
Энэ нинди зур тармак-

Менэ биш купме була,
Бэклэгэч йодрык тула.

Тизэйткечлэр (скороговорки)

Коз килгэн, коз килгэн, коз быел бик тиз килгэн.

Без барабыз, без барабыз, кызыл жилэе табабыз,
Кызыл жилэк табабызда, аузларга кабабыз.

Сатучы сигез сабын санап сатты.

Су буенда суганым, су сиптенме сылым.

Бакчада голлэр усэ, терлесе терле тестэ.

Ку-ку-ку кубэлэгем куп оча.
Кук кугэрчен кукэ кутэрелэ.

Дин-дон, дин-дон кайдан килэ мондый мон.

Кояш хэм янгыр

«Кояш чыканда кунелле бию кэе уйнала, балалр тэрбияче белен берге биилэр. «Янгыр» кое башланганда, балалар тэтбияче кулындагы зонтик астына жыелалар. Уен берничэ кабат кабатлана.

Уз яфрагынны тап

Балалар оч тугэрэк ясап басалар. Музыка уйный башлагач тотынышкан килеш тугэрэктэ эйлэнэлэр. Хэрбер тугэрэк очендэ берэр яфрак. Алар эчесе эч тестэ. Икенче куплетнын кое бер октавага югары уйнала, балалар зал буенча таралышып, кулларын жилпеп йогерэлэр («Яфраклар очалар»). Кой туктау белен балалар уз яфраклары янына йогерэлэр. Кайсы тугэрэк беренче булып кулга кул тотынышып баса, шул жинуче була.

Аю белэн балалар

1. Кулларны кулга тотышып без урманга барабыз. (тугэрэктэ йорилэр)
урманда яшел аланда жырлар жырлап алабыз.
2. Яшел чирэм арасыннан, без жилэклэр табабыз (жилэк жыялар)
Качмагыз, тэмле жилэклэр, барыбер эзлэп табабыз. (бармак яныйлар)
3. Черкилэр очып йорилэр баш очында шаулашып. (черкилэрне куалар)
Без черкилэрне куабыз кулларны шапылдатып. (кул чабалар)

Кул чапкан тавышка уянып аю килеп чыга.

Аю. Кем минем урманга килеп, жилэклэрне табтаган?

Тугэрэк буйлап йори.

Менэ кем икэн... бер баланы житэклэп алып чыга.

Балалар. Аю бабай, Айголне жибэр инде.

Аю. Биисэ жибэрермен.

Айгол уртада би, балалар кул чабалар, узлэре дэ биилэр.

Сьерчыклар хэм песи

Балалар тугэрэк ясап басалар. Уртада берэр «сьерчык»

1. Сьерчык, сьерчык, (балалар жырлап эйлэнэлэр.
Ояннан очып чык.
Ошаса бу оен,
Тугелсен мон – коен.
2. Кошчыгым чыкты да, (сьерчыклар тугэрэк эченнэн чыгалар.)
Канатын какты да, («оя», тугэрэк тирэли йорилэр.)
Сокланып ояга,
Тан калды доньяга.
3. Кой сузсез генэ уйнала. «Сьерчыклар» зал буйлап очып йорилэр. койнен тизлегэ узгэругэ, мона кадэр бер читтэ утырган «Песи» йогереп чыга хэм сьерчыкларны тоарга тырыша. «Сьерчыклар» тугэрэклэр эченэ кереп качарга тиешлэр.

Коймаклар

Музыка уйный башлагач, балалар тотынышы оч тугэркэ басалар. Уртада берэр бала – «коймак» «Наза» коенэ жырлылар. «Коймаклар» уртада басып тора.

- 1 Сигезенче март коненэ (тугэрэктэ эйлэнep жырлылар.)

Без чакырдык кунаклар.

Кунакларнын килуенэ

Без пешердек коймаклар.

2. Каймакларга карасан,

Менэ болай жэелгэн. (Жырларнын сузлэренэ карап хэрэкэтлэр

Менэ болай кысылган, ясыйлар.)

Менэ болай кабарган.

3. Карагызчы, кунактар, (Коймактарны курсэтэлэр.)
Нинди тэмле коймактар.
Инде хэзер ял итэбес,
Бераз гына арыткан. (Чугэлэп йоллыйлар.)

Алып баручы. Хужабикэлэр ял иткэн арада коймактар табадан чыгып качканнар.
(«Коймактарнын» урыннарын алыштыра.)

Кой уйнап беткэч, хэр оч түгэрэктэдге балалар уз «каймакларын» табып, кулга – кул тотынышып, түгэрэк ясап басалар. Алып баручы беренче булып жыелган түгэрэкне бигели.

Дуслар кая барасыз

1. Дуслар, кая барасыз?

Дуслар, кая барасыз?

Түгэрэк буенча гадэти адымнар белэн жырлап баралар.

Карурманга барабыз, карурманга барабыз.

Вак тыпырдау белэн баралар.

2. Карурманда нишлисез?

Карурманда нишлисез?

Кура жилэк жыябыз, кура жилэк жыябыз.

Хэр куплеттагы хэрэкхтлэр жырнын эчтэлегеннен чыгып башкарыла.

3. Жилэк белэн нишлисез?

Жилэк белэн нишлисез?

Жилэктэн как коябыз,

Жилэктэн как коябыз.

4. Аю килсэ нишлисез?

Аю килсэ нишлисез?

Урман буйлап чабабыз,

Урман буйлап чабабыз.

Музыка аю килеп чыга. Балалар кузлэрен каплап утыралар.

Аю. Нигэ мине йокымнан

Вакытсыз уятасыз?

Колактарым тобендэ

Музыка уйнатасыз?

Яулык уены

Шарты: Балалар түгэрэккэ басалар. Уртага «яулыкнын хужасы» чыга. Бию коенен беренче куплетында ул уртада бии. Икунче куплет азагынды түгэрэктэ торган ике бала каршына килеп эйлэнэ. Кой тэмамлануга, яулыкны оскэ күтэрэ. Биюче сайлап алган ике бала ике якка йогереп китэ. Кем беренче килеп яулыкны ала, шул жинуче була.

Вариант. Балалар таугэрэк ясап баса. Яз кызы уртада. Балалар жырлап, гадэти адым белэн баралар.

Барыбызды торле яулык,

Матур – матур яулыктар.

Унган булсан, эттез булсан,

Яулыгымны тартып ол.

Бию кое. Бер куплетка балалар бии, икенче куплетка яз кызы. Кой тэмамлангач, яз кызы: «Кайда, курсэтегез эле яулыктарыгызны?» – ди. Балалар яулыктарын курсэтеп, тыпырдап биилэр. Кой азагына яз кызы берэр кызнын яулыгын тартып ала.

Кыз бала. Яулыгымны бир эле.

Яз кызы. Биесэн (жырласан) бирэм.

Бала биеп беткэч, яулыгын алып урынына баса.

Чэчэк тезу

Уеннын шарты: алып баручы оч урынга сары тугэрэкллэр (чэчэкнен уртасы) куеп чыга. Соныннан кызыл, ак, зэнгэргэ буялган чэчэк тажларын тирэ – якка сибэ. Уенга оч бала чыга. Алып баручы аларнын хэрберсенэ торле тостэге берэр таж бирэ. Команда бирелу белэн хэр бала узенэ бирелгэн тостэге чэчэк тажларын берэмлэп тугэрэк янына тезэ. Кем беренче чэчэкне тозеп бетерэ, шул жинуче була.

Мэче хэм кошчыклар уены

Уеннын барышы: песи читкэ китеп утыра. «Йокыга китэ».

Балалар 3-4 тугэрэк ясап басалар. Хэр тугэрэк эченэ берэр кошчык керэ. Жинел кой уйнаганда кошлар тугэрэктэн чыгып зал буйлап «очып» йорилэр. Песи кое уиналганда балалар тугэрэклэр эченэ кереп яшеренэлэр, песи аларны куа. Тотылган балага жэза биреля (жыр, бию, шигырь сойлэу)

Чык эле сие биергэ

Бу урманда чэчкэлэр куп,
Момкин микэн озэргэ?

Балалар тугэрэк буйлап жырлап
йорилэр.

Лилия, Лилия,

Чык эле син биергэ.

Исемен ишеткэн бала уртага биергэ чыга.

Зилэле, зилэле

Балалар парлап тугэрэк буйлап кара – каршы тезелеп басалар.

Егетлэр. Менэ сина ун кулым,

Менэ сина сул кулым. (2 кабат).

Кызлар. Син бит минем якын ддустым

Менэ сина ун кулым.

Бергэ. Эх зилем, зилэле сандугачым, кил эле.

(Коймэ ясап яйлэнэлэр)

Кил эле дустым, кил эле,

Икэу эйлэник эле.

(Култыклашып эйлэнэлэр).

Тубэтэй уены

Тубэтэйнэн ин матурын койгэнсен,
Бик ерактан кунакка ди килгэрен
Ошкэ бктыр, тоскэ матур икэнсен,
Бар халыкны шак катырыйм дигэнсен.

Тум, тум тугэрэк,

Тум, тум тубэтэй

Бубэтэем инде бик арыды

Тубэтэем синарда туктады.

Кунелле уен

Без йорибез эйлэнеп,
Без уйныйбыз шатланып!
(Балалар тугэрэккэ басып, кулго- кул тотынышып, эйлэнеп йорилэр).

Минем кулмэгем матур,
(Хэр бала уз кулмэген курсэтэ.)

Э синеке – матуррак!
(Бер – берсенен кулмэген курсэтэ.)

Букэн

Балалар парлашып, тугэрэклэнеп басалар. Берэулэре алга, икенчелэре алар артына баса. Алдагылар чугэлилэр яки тезлэнэлэр. Алар «букэн» була, э арттагылары букэнне саклаучылар. Уенны ике бала илып бара.

Йогеруче: Мин – куян, син – эт,
Мине куып тот!

(Узе йогерэ, иптэше аны куа, тоталса, иптэше йогерэ, э узе эт була.)

Куучы: Ике сикерэм-

Хэзер элэктэрэм!

(Йогеруче бер «букэн»нен алдына килеп утыра.)

Йогеруче: Мин булам «букэн»,
Йогерсен бутэн.

(Анын янындагы элекке «букэн» сакчы бвла, э оченче кеше куян булып йогерэ, уен шулай дэвам итэ.)

Самавыр

«Самавыр» хэм «эби» сайланып куела. Калганнары читкэрэк тезелешеп утыралар. Эби балаларга тэм – том исемнэрен атап чыга, оларны «самавыр» ишетмэскэ тиеш. Эби «самавыр»нын колагын тотып:

«Чэй эчэргэ килэ - килэ...шикэр!»-ди.

«Шикэр» акры гына килеп, «самавыр»нын аркасына тортэ дэ уз урынына барып утыра. «Самавыр» карый, балаларнын барысы да баш бармакларын оскэ каратып утыра. Самавыр кем торткэнен эйтергэ итеш. Эгэр тотса, токан бала самавыр була. Белмэсэ, «шикэргэ» икенче исем кушылып уен дэвам итэ оч мэртэбэ эйтэ алмаган « самавырга» жэза бирелэ.

