

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени
Г.Ф.Полнова»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
_____И.Н. Крандина
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МБОУ СШ № 9
им.Г.Ф.Полнова
_____Е.В.Маврина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 9
им.Г.Ф.Полнова
Е.Н. Купряева
Приказ № 147
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5452528)**

**учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 3 класса**

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов в год; 2 часа в неделю

Составитель: Крандина И.Н., Маврина Е.Н., Михеева Е.Н., Сиразитдинова З.М., Абанина
А.А.

**г. Димитровград
2024-2025 уч. год**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел «Как устроен мир» (7 часов)						
1	Природа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
2	Человек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Общество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Что такое экология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
6	Природа в опасности!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
7	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)						
8	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа «Тела, вещества, частицы»</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа «Свойства воздуха».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
11	Вода.	1		1		Библиотека ЦОК

	Практическая работа «Свойства воды».					https://m.edsoo.ru/f840ed90
12	Превращения и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды в природе»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
13	Берегите воду!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Разнообразие растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Солнце, растения и мы с вами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Охрана растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Разнообразие животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Размножение и развитие животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Охрана животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	В царстве грибов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Великий круговорот жизни.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
Раздел «Мы и наше здоровье» (9 часов)						
26	Организм человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Органы чувств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа</i> <i>«Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Опора тела и движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
33	Умей предупреждать болезни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Здоровый образ жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
Раздел «Наша безопасность» (8 часов)						
35	Огонь, вода и газ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Чтобы путь был счастливым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Дорожные знаки.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Проект «Кто нас защищает».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Опасные места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Природа и наша безопасность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Экологическая безопасность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)						
43	Для чего нужна экономика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Растениеводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Животноводство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Какая бывает промышленность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Проект «Экономика родного края».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Что такое деньги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Государственный бюджет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90

52	Семейный бюджет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Экономика и экология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
54	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
Раздел «Путешествия по городам и странам» (14 часов)						
55	Золотое кольцо России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
56	Золотое кольцо России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Золотое кольцо России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Проект «Музей путешествий».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Наши ближайшие соседи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	На севере Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
61	Что такое Бенилюкс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
62	В центре Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
63	По Франции и Великобритании (Франция).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
64	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
65	На юге Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
66	По знаменитым местам мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e

67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
68	Обобщение изученного материала	1	6	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

