

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф. Полнова"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель  
\_\_\_\_\_/ И.Н. Крандина/  
ФИО  
Протокол №  
\_\_\_\_1\_\_\_\_ от  
«\_29\_»\_августа\_2024\_г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ СШ № 9 им.  
Г.Ф.Полнова  
\_\_\_\_\_/ Е.В.Маврина\_/  
ФИО  
«\_29\_»\_августа\_2024\_г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_/ Е.Н.Купряева/  
ФИО  
приказ №\_147\_от  
«\_29\_»\_августа\_2024\_г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2989733)

#### учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

Количество часов по учебному плану всего: 132 часа в год; 4 часа в неделю

Составители: Власова Ирина Николаевна, Пинкова Татьяна Вячеславовна,  
Пронина Наталья Владимировна. Казакова Маргарита Владимировна.

Димитровград,  
2024\_ - 2025\_\_ учебный год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);



оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	записи последовательности из чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
13	Работа с величинами:	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					klass
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	числами/величинами					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
24	Измерение длины	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					klass
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
30	Сочетательное свойство	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	сложения					klass
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
33	Контрольная работа №1	1	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>



	диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
39	Проверка результата вычисления (реальность	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$					
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
44	Контрольная работа №2	1	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

						klass
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	Вычисления вида 35 - 7					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
55	Построение отрезка	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	заданной длины					klass
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
60	Запись решения задачи в два действия	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
64	Сравнение геометрических фигур	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
65	Контрольная работа №3	1	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
66	Распознавание и изображение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	геометрических фигур: многоугольник, ломаная					klass
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>



78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
81	Устное сложение равных чисел	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
82	Контрольная работа №4	1	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
92	Применение умножения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	для решения практических задач					klass
93	Нахождение произведения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
95	Переместительное свойство умножения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
96	Контрольная работа №5	1	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	(вычисления в пределах 100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	2					klass
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
113	Контрольная работа №6	1	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	7					klass
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
128	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

	фигур. Распределение геометрических фигур на группы					
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

