

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-научных и
общественных наук
Руководитель МО
_____/Никишина Т.И./
ФИО
Протокол № _____
от « 29 » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова
_____/Л.Н. Сафина /
ФИО
« 30 » августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Е.Н.Купряева /
ФИО
« 30 » августа 2023 г.
приказ № 220 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География России. Хозяйство и географические районы»
для обучающихся 9А,Б,В,Г классов

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов в год; 2 часа в неделю

Составители: Зайцева Елена Юрьевна

Димитровград,
2023_ - 2024__ учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.

Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Волга

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района.

Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург — «вторая столица России». Калининградская область.

Европейский Север

Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Поволжье

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

Северный Кавказ

Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России.

Урал

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

11. *I вариант.* Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. *II вариант.* Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

13. *I вариант.* Сравнение двух районов Европейского Севера— Кольско-Карельского и Двинско-Печорского— по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. *II вариант.* Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

14. *I вариант.* Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. *II вариант.* Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

Дальний Восток

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

Практические работы:

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. *I вариант.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. *II вариант.* Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия?

Практические работы:

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал»,

«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Электронные ресурсы
Введение (1 ч)			
1.	Введение. География России.	1	
Хозяйство России (19 ч)			
2.	Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Его структура.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
3.	Этапы развития хозяйства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
4.	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
5.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Растениеводство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
6.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства Практическая работа. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
7.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
8.	Лесной комплекс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
9.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
10.	Нефтяная и газовая промышленность Практическая работа. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
11.	Электроэнергетика	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
12.	Металлургический комплекс Практическая работа. 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
13.	Машиностроительный комплекс Практическая работа. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного комплекса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/

14.	Химическая промышленность Практическая работа. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
15.	Транспорт Практическая работа. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
16.	Информационная инфраструктура	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
17.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
18.	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа. 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
19.	Обобщение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Практическая работа. 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
20.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
Районы России (46 ч)			
21.	Европейская часть России. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Практическая работа. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
22.	Волга	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
23.	Центральная Россия: состав, географическое положение Практическая работа. 10. Определение по картам и оценка ЭП Центральной России	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
24.	Центральный район: особенности населения	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
25.	Хозяйство Центрального района	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России

26.	Москва— столица России	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
27.	Города Центрального района Практическая работа. 11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
28.	Центрально-Черноземный район	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
29.	Волго-Вятский район	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
30.	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
31.	Города на старых водных торговых путях Практическая работа. 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
32.	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург — «вторая столица» России	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
33.	Калининградская область	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
34.	Европейский Север. Географическое положение и природа	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
35.	Этапы развития хозяйства Практическая работа. 13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
36.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры Практическая работа. 14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант.	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России

	Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием туризма в разное время года		
37.	Поволжье. Географическое положение и природа Поволжья	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
38.	Население и хозяйство Практическая работа. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
39.	Европейский юг России. Природные условия	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
40.	Хозяйство района Практическая работа. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
41.	Народы Крыма и Северного Кавказа	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
42.	Южные моря России	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
43.	Урал. Географическое положение и природа Практическая работа. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
44.	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
45.	Население и города Урала. Проблемы района	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
46.	Обобщение по теме «Европейская часть России»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
47.	Азиатская часть России. Природа Сибири.	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
48.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России

			nazvanie=Районы+России
49.	Арктические моря	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
50.	Население Сибири	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
51.	Хозяйственное освоение Сибири Практическая работа. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
52.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
53.	Хозяйство района	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
54.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
55.	Байкал	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
56.	Хозяйство района Практическая работа. 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
57.	Дальний Восток. Формирование территории	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
58.	Природные условия и ресурсы	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
59.	Моря Тихого океана Практическая работа. 20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России

60.	Население района	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
61.	Хозяйство района Практическая работа. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
62.	Обобщение по теме «Азиатская часть России» Практическая работа. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие регионов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
63.	Россия в мире. Чем богата Россия? Практическая работа. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. Практическая работа. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
64.	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
65.	Контрольная работа по разделу «Районы России»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
66.	Обобщение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
67.	Обобщение урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
68.	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=Районы+России
	ИТОГО	68	

