

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-научных и
общественных наук
Руководитель МО
_____/Никишина Т.И./
ФИО
Протокол № _____
от « 29 » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова
_____/ Л.Н. Сафина /
ФИО
« 30 » августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/ Е.Н.Купряева _/
ФИО
« 30 » августа 2023 г.
приказ № 220 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Страноведение»

для обучающихся 7А,Б,В,Г классов

Количество часов по учебному плану всего: 68 часа в год; 2 часа в неделю

Составители: Зайцева Елена Юрьевна

Димитровград,
2023_ - 2024__ учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. **Урок-практикум.** Источники страноведческой информации. **Урок-практикум (продолжение).** Карта— один из основных источников страноведческой информации.

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный.

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Урок-практикум. Рельеф Евразии

Урок-практикум. Климат Евразии. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Беларусь, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лапландские страны.

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания.

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Антарктика.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.
-
- .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № пп/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Электронные ресурсы
Введение (5 ч)			
1	Введение. География в современном мире	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
2	Материки, части света и страны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
3	Разнообразие стран современного мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
5	Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)			
6	Население мира. Расселение человека по земному шару	1	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy
7	Численность и размещение населения мира	1	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy
8	Человеческие расы	1	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy
9	Народы мира	1	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy

10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy
11	Хозяйственная деятельность людей. Возникновение и развитие хозяйства	1	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy
12	Современное хозяйство мира	1	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy
13	Обобщение по разделу «Земля — планета людей»	1	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)			
14	Океаны. Мировой океан и его значение для человечества	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
15	Атлантический океан — самый молодой и освоенный	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
17	Тихий океан — самый большой и глубокий	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
18	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
19	Обобщение по теме «Океаны»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
20	Евразия. Общая характеристика. Урок-практикум. Евразия. Географическое положение	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
21	Урок-практикум. Рельеф Евразии	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
22	Урок-практикум. Климат Евразии	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya

23	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
24	Европа. Северная Европа	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
26	Франция и страны Бенилюкса	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
27	Германия и Альпийские страны	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии – страны Восточной Европы	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
29	Белоруссия, Украина и Молдавия	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
30	Южная Европа. Испания и Португалия - страны на Пиренейском полуострове	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
31	Страны на Апеннинском полуострове	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
32	Дунайские и Балканские страны	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
33	Россия — самая большая по площади страна мира	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
34	Природа, население и хозяйство России	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
35	Азия. Закавказье	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
36	Юго-Западная Азия	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
37	Центральная Азия	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
38	Китай и Монголия	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
39	Япония и страны на Корейском полуострове	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
40	Южная Азия	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya

41	Юго-Восточная Азия	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
42	Обобщение по теме «Азия»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
43	Африка. Общая характеристика Африки	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
44	Северная Африка	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
45	Западная и Центральная Африка	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
46	Восточная Африка	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
47	Южная Африка	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
48	Обобщение по теме «Африка»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
49	Америка — Новый Свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
50	Канада	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
52	Население и хозяйство США	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
53	Центральная Америка и Вест-Индия	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
54	Бразилия	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
56	Лаплатские страны	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
57	Обобщение по теме «Америка — Новый Свет»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
58	Австралия и Океания. Географическое положение и природа Австралии	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya

59	Австралийский Союз	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
60	Океания	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
61	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
62	Полярные области Земли	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
63	Антарктика	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
64	Обобщение по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (4 ч)			
65	История изменения природы Земли человеком	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu
66	Изменение человеком природы материков	1	
67	Обобщение знаний по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	1	priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu
68	Контрольная работа по курсу «География. Страноведение»	1	priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu
	ИТОГО	68	