

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Учителей русского языка и
литературы
Руководитель МО
_____/Л.Г. Шитикова/
ФИО
Протокол № 04
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 9 им.
Г.Ф.Полнова
_____/Л.Н. Сафина /
ФИО
«30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Е.Н.Купряева /
ФИО
«30» августа 2023 г.
приказ № 220 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 классов

Количество часов по учебному плану всего: 136 часа в год;
4 часа в неделю

Составители: Панащенко Валентина Сергеевна,
Шитикова Лилия Геннадьевна,
Финченко Ирина Александровна

Димитровград,
2023- 2024 учебный

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи.

Орфография Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висичий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное

построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь

предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-

повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью

совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Название раздела, тема урока	Кол- во часов	Электронные ресурсы
1.	Введение. Изменяется ли язык с течением времени.	1	
	Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах	10 ч. (6+4 р/р)	http://www.gramota.ru "Русский язык". Справочно- информационный портал
2	Р/р 1. Что мы знаем о стилях речи	1	http://www.gramota.ru
3	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного	1	http://www.gramota.ru
4	Р/р 2. Сочинение 1. Что мы знаем о типах речи. Устное сочинение по картине (упр. 191)	1	http://www.gramota.ru
5	Фонетика и орфоэпия.	1	http://www.gramota.ru
6	Словообразование знаменательных частей речи. Способы словообразования.	1	http://www.gramota.ru
7	Словообразовательная цепочка	1	http://www.gramota.ru
8	Словообразовательные гнезда. Неморфологические способы образования слов	1	http://www.gramota.ru
9	Контрольная диагностическая работа 1 (диктант). Входной контроль.	1	http://www.gramota.ru
10	Р/р 3. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к изложению. Анализ контрольного диктанта	1	http://www.gramota.ru
11	Р/р 4. И 1 Изложение «Ленька, любимец ребят» (упр. 82)	1	http://www.gramota.ru
	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление). Речь. Публицистический стиль	14 ч.(9+5 р/р)	http://www.slovopedia.com Учебник по орфографии и пунктуации
12	О роли чтения и письма в жизни людей. Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь	1	http://www.slovopedia.com
13	О-Ё после шипящих и Ц. Анализ изложения. Правописание приставок	1	http://www.slovopedia.com
14	Обозначение орфограммы в корнях слов. Чередование гласных в корне	1	http://www.slovopedia.com
15	Правописание суффиксов –чик, -ик, -ек; ущ- (-ющ) и –ащ- (ящ) ем-, -им-, -енн-, -нн-, -ан-(-ян-)	1	http://www.slovopedia.com

16	Правописание окончаний	1	http://www.slovopedia.com
17	Написание НЕ с частями речи. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1	http://www.slovopedia.com
18	Написание сложных слов. Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов	1	http://www.slovopedia.com
19	Лексическая система языка . Грамматика: морфология и синтаксис.	1	http://www.slovopedia.com
20	Тест по теме «Закрепление изученного в 6 классе»	1	http://www.slovopedia.com
21	Р/р 5 Речь. Публицистический стиль речи. Анализ теста	1	http://www.slovopedia.com
22-23	Р/р 6-7. Изложение 2. Языковые средства публицистического стиля речи. Устное изложение	2	http://www.slovopedia.com
24-25	Р/р 8 - 9 С 2. Речь. Заметка в газету. Упр.202 Сочинение	2	http://www.slovopedia.com
Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие. Деепричастие		36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
29	Причастный оборот	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
31	Действительные и страдательные причастия	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
32	Полные и краткие формы причастий	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6

35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
43	Морфологический анализ причастия	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
44	Правописание не с причастиями	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
46	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
47	Диктант /Диктант с продолжением	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
48	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
49	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
50	Деепричастный оборот	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
51	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
52	Правописание не с деепричастиями	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6

			f6
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
56	Морфологический анализ деепричастия	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
57	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
58	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
59	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
60	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
61	Тестовая работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Наречие. Речь		19 ч. (12+7 р/р)	http://rusgram.narod.ru /Русская грамматика
62	Наречие. Созвучные формы других частей речи	1	http://rusgram.narod.ru
63	Разряды наречий	1	http://rusgram.narod.ru
64	Степени сравнения наречий	1	http://rusgram.narod.ru
65	Морфологический разбор наречия	1	http://rusgram.narod.ru
66	Р/р 10. Сочинение 3. Речь. Прямой порядок слов, упр.251	1	http://rusgram.narod.ru
67	Словообразование наречий	1	http://rusgram.narod.ru
68	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1	http://rusgram.narod.ru
69-70	Р/р 11 – 12. Сочинение 4. Речь. Обратный порядок слов, упр.392.	2	http://rusgram.narod.ru
71	НЕ в наречиях на –о, –е	1	http://rusgram.narod.ru
72	Буквы Н-НН в наречиях на –о, –е	1	http://rusgram.narod.ru
73	Буквы -О, -А на конце наречий	1	http://rusgram.narod.ru
74	Дефис в наречиях	1	http://rusgram.narod.ru
75	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	http://rusgram.narod.ru
76	Речь. Описание состояния человек Р/р 13 – 14. Изложение 3	1	http://rusgram.narod.ru

77	Б в конце наречий после шипящих. Написание наречий	1	http://rusgram.narod.ru
78-79	Р/р 15 – 16. Сочинение 5. Описание состояния человека. Сочинение по картине Решетникова «Опять двойка!»	2	http://rusgram.narod.ru
80	Употребление и произношение наречий. Систематизация знаний по теме «Наречие»	1	http://rusgram.narod.ru
81	Рубежный контроль. Контрольная работа № 2 по теме «Правописание наречий»	1	http://rusgram.narod.ru
82	Работа над ошибками в контрольной работе	1	http://rusgram.narod.ru
Предлог. Речь		11 ч. (9+2 р/р)	Основные правила грамматики русского языка - http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
83-84	Предлог как часть речи	2	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
85	Разряды предлогов	1	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
86-88	Правописание предлогов	3	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
89	Правописание предлогов. Практикум	1	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
90-91	Употребление предлогов в речи	2	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
92-93	Р/р 17 – 18. С 6. Речь. Описание внешности человека	2	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Союз. Речь		13 ч.(10+ 3 р/р)	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
94	Союз как часть речи	1	http://pishu-pravilno.livejournal.com
95-96	Разряды союзов	2	http://pishu-pravilno.livejournal.com
97	Виды союзов	1	http://pishu-pravilno.livejournal.com
98-101	Правописание союзов	4	http://pishu-pravilno.livejournal.com

102	Р/р 19. Речь. Характеристика человека	1	http://pishu-pravilno.livejournal.com
103-104	Р/р 20– 21. С 7. Речь. Характеристика человека. Сочинение	2	http://pishu-pravilno.livejournal.com
105	Р/р 22. Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	http://pishu-pravilno.livejournal.com
106	Диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	1	http://pishu-pravilno.livejournal.com
Частица. Речь		13 ч. (10+3 р/р)	http://www.rm.kirov.ru Культура письменной речи
107-109	Частица как часть речи. Разряды частиц	3	http://www.rm.kirov.ru
110-112	Правописание частиц	3	http://www.rm.kirov.ru
113	Р/р 23. Изложение 4	1	http://www.rm.kirov.ru
114	Р/р 24. Сочинение 8. Речь. Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека»	1	http://www.rm.kirov.ru
115	Р/р 25. Защита проектов. Отчет о работе	1	http://www.rm.kirov.ru
116-117	Итоговый урок по теме «Частица»	2	http://www.rm.kirov.ru
118-119	Систематизация и обобщение по теме	2	http://www.rm.kirov.ru
Междометия. Звукоподражательные слова		3	Русская грамматика. http://rusgram.narod.ru
120	Междометия. Звукоподражательные слова. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах	1	http://rusgram.narod.ru
121	Правописание междометий и звукоподражаний	1	http://rusgram.narod.ru
122	Правильное произношение и употребление в речи; употребление предложение с междометиями и звукоподражательными словами	1	http://rusgram.narod.ru
Омонимия частей речи		5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru /)

123-124	Омонимия частей речи. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений	2	http://www.gramota.ru
125-126	Трудные случаи написания омонимичных частей речи	2	http://www.gramota.ru
127	Трудные случаи написания омонимичных частей речи	1	http://www.gramota.ru
Повторение изученного в 5-7 классах		9	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
128	Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация	1	http://pishu-pravilno.livejournal.com
129	Словообразование знаменательных частей речи	1	http://pishu-pravilno.livejournal.com
130-132	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней	3	http://pishu-pravilno.livejournal.com
133	Контрольная работа 3(диктант) по итогам повторения	1	http://pishu-pravilno.livejournal.com
134	Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис	1	http://pishu-pravilno.livejournal.com
135-136	Резервные уроки	2	http://pishu-pravilno.livejournal.com