

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Учителей иностранных языков

Руководитель МО
_____/К.Т.Шайдуллина /
Протокол № 5
от « 29 » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова
_____/Л.Н. Сафина /
« 30 » августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Е.Н.Купряева /
« 30 » августа 2023 г.
приказ № 220 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 7 классов

Количество часов по учебному плану всего: 102 часа в год; 3 часа в неделю

Составители: Шайдуллина Камила Тохировна

Савельева Светлана Александровна

Зайнуллина Альфия Миневхатовна

Димитровград,
2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета	Раздел учебника
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(10 ч)	Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) — Module 3; English in Use 5 (1 ч) — Module 5; English in Use 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (22 ч)	Hanging out (1 ч), English in Use 1 (1 ч) — Module 1; Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in Use 2 (1 ч) — Module 2; English in Use 3 (1 ч) — Module 3; The fun starts here! (1 ч) — Module 6; DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in Use 7 (1 ч), Extensive Reading 7 (1 ч) — Module 7; Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (18 ч)	Better safe than sorry (1 ч) — Module 1; Teen camps (1 ч), English in Use 6 (1 ч), Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) — Module 9; Stress free (1 ч), Accidentprone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in Use 10 (1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Homereading lessons
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (6 ч)	What’s your opinion? (1 ч) — Module 5; A whale of a time! (1 ч) — Module 6; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (12 ч)	A city mouse or a country mouse? (1 ч) — Module 1; Predictions (1 ч) — Module 5; Save the Earth (1 ч), Ecohelpers (1 ч), Born free (1 ч), English in Use 8 (1 ч), Extensive Reading 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (17 ч)	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in Use 4 (1 ч), Extensive Reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Computer camp (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Gadget madness (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) — Module 5; Home-reading lesson
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (39 ч)	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive Reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) — Module 1; The gift of storytelling (1 ч), Extensive Reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) — Module 2; The Yeoman Warders (1 ч), Extensive Reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Space museum (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Theme parks (1 ч) — Module 6; Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Party time (Sp on R) (1 ч) — Module 9; Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (10 ч); Project classes (8 ч); Online classes (2 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**
- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
 - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - конструкцию used to + инфинитив глагола;
 - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
 - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - модальный глагол might;
 - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
 - местоимения other/another, both, all, one;
 - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Электронные ресурсы
Модуль 1. Образ жизни. (10 часов)			
1.	Вводный урок	1	
2.	1а. Жизнь в городе и загородом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/
3.	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/
4.	1b. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/
5.	Словообразование наречий от прилагательных (-ly)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/
6.	1с. На досуге. Страноведение. Главные достопримечательности Британских островов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/
7.	Spotlight в России: Подростки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/
8.	Практический английский: покупка билета в метро.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/
9.	Дополнительное чтение: Мехико.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/
10.	Проверь себя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/
Модуль 2. Время рассказов. (10 часов)			
11.	2а. Книголюбы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
12.	Прошедшее простое время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
13.	2b. Читаем классику.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/
14.	Прошедшее простое время, выражение used to. Союзы в придаточных времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/
15.	2с. Он пропал!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/
16.	Страноведение: Дар рассказчика.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/
17.	Spotlight в России: А.П. Чехов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/

18.	Практический английский: Рассказ о событиях в прошлом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/
19.	Дополнительное чтение: Литература. Контервилльское приведение по О. Уайльду	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/
20.	Проверь себя 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/
Модуль 3. Внешность и характер. (9 часов)			
21.	3а. Найди себя. Современные американские подростки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/
22.	3b. Кто есть кто?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/
23.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/
24.	3с. Вопреки всему. С.У. Хокинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/
25.	Страноведение: На страже Тауэра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/
26.	Spotlight в России: после уроков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/
27.	Практический английский: разговор об увлечениях \ работе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/
28.	Дополнительное чтение: дети во времена королевы Виктории	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/
29.	Проверь себя 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/
Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (10 часов)			
30.	4а. Заметки в газету.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/
31.	Прошедшее продолженное время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/
32.	4b. А вы слышала о...?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/
33.	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим продолженным временем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/
34.	4с. Действуй! Полилог о событии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/
35.	Страноведение: журналы для подростков в Великобритании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/
36.	Spotlight в России: школьный журнал	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/
37.	Практический английский: что посмотреть	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/

38.	Дополнительное чтение: СМИ. Включай и настраивайся!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/
39.	Проверь себя 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/
Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (10 часов)			
40.	5а. Взгляд в будущее.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/
41.	Будущее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/
42.	5b. Помешанные на электронике	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/
43.	Формы для выражения будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/
44.	5с. Каково ваше мнение?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/
45.	Страноведение: Поколение высоких технологий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/
46.	Spotlight в России: музей космоса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/
47.	Практический английский: инструкции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/
48.	Дополнительное чтение: Симуляторы реальности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/
49.	Проверь себя 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/
Модуль 6. Развлечения. (10 часов)			
50.	6а. Здесь начинается удовольствие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/
51.	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/
52.	6b. Лагерь отдыха для подростков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/
53.	Настоящее совершенное действие (already/yet/just/ever/never/before)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/
54.	6с. Замечательное время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/
55.	Страноведение: Парки развлечений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/
56.	Spotlight в России: В компьютерном лагере	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/
57.	Практический английский: бронирование места в летнем лагере	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/

58.	Дополнительное чтение: Правила поведения в бассейне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/
59.	Проверь себя 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/
Модуль 7. В центре внимания. (10 часов)			
60.	7а. Дорога славы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/
61.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/
62.	7b. DVD-мания!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/
63.	Простое совершенное время \ Прошедшее простое время. Фразовый глагол turn	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/
64.	7с. На вершине рейтингов популярности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/
65.	Страноведение: Национальный вид спорта в Англии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/
66.	Spotlight в России: ТВ в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/
67.	Практический английский: Приобретение билетов в кино.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/
68.	Дополнительное чтение: Эта музыка вам знакома?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/
69.	Проверь себя 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/
Модуль 8. Проблемы экологии. (10 часов)			
70.	8а. Спасем нашу планету!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/
71.	Настоящее совершенное продолженное время. Фразовый глагол make	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/
72.	8b. Помощники природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/
73.	Разделительный вопрос. 8с. Рожденные свободными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/
74.	Эссе «Дикие животные дома: за и против»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/
75.	Страноведение: Мир природы в Шотландии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/
76.	Spotlight в России: В экологическом лагере.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/
77.	Практический английский: денежные пожертвования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/

78.	Дополнительное чтение: Пищевая цепь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/
79.	Проверь себя 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/
Модуль 9. Время покупок. (10 часов)			
80.	9а. Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/
81.	Выражение значения количества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/
82.	9б. Чем могу помочь?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/
83.	Настоящее совершенное продолженное время \ настоящее продолженное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/
84.	9с. Подарки всем!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/
85.	Страноведение: Давай поговорим о еде!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/
86.	Spotlight в России: Прощальная вечеринка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/
87.	Практический английский: выражение благодарности и восхищения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/
88.	Дополнительное чтение: выбор за вами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/
89.	Проверь себя 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (13 часов)			
90.	10а. Жизнь без стрессов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/
91.	Фразовый глагол fall. Выражения с should – shouldn't	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/
92.	10б. Невезучий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
93.	Возвратные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
94.	10с. Врача!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
95.	Страноведение: Королевская воздушная медицинская служба в Австралии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
96.	Spotlight в России: Вопросы здоровья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
97.	Практический английский: у школьного врача.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/

98.	Дополнительное чтение: Д. Дефо, Робинзон Крузо	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
99.	Проверь себя 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
100.	Урок повторения изученного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
101.	Резервный урок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
102.	Заключительный урок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/