

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "средняя школа
№9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова"**

РАССМОТРЕНО

руководитель ГМО

Смекалина У.О
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР
Сафина Л.Н
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Купряева Е.Н
Приказ №220 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся
_5АБВГДЗ_классов

Количество часов по учебному плану всего: 34_ часа в год; 1 час в неделю

Составители: Абрамова Ольга Геннадьевна

Димитровград,
2023_ - 2024__ учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».** Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.
- 2. Деньги.** Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта.
- 3. Доходы и расходы семьи.** Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Дорогие покупки. Контроль расходов. Личное финансовое планирование. Личный бюджет.
- 4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Вклады, сбережения, инвестиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и

значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- ☐ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- ☐ формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

Коммуникативные:

- ☐ составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ☐ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- ☐ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- ☐ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

□ понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

□ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

□ развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

□ развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамоту	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
2	От чего зависит благосостояние семьи	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
5	Деньги, что это такое?	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
6	Учебные мини проекты "Деньги"	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
7	Из чего складываются доходы семьи	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
8	Учимся считать семейные доходы	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
9	Исследуем доходы семьи	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
10	Учебные мини проекты "Доходы семьи"	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
11	Как появляются расходы семьи	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
12	Учимся считать семейные расходы	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
13	Исследуем расходы семьи	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
14	Учебные мини проекты "Расходы семьи"	1	1		http://финграмотностьвшколе.рф/

15	Как сформировать семейный бюджет	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
16	Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета"	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
17	Учебные мини проекты "Семейный бюджет"	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
19	Презентация портфолио "Доходы и расходы семьи"	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
22	Что и как можно страховать	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
23	Ролевая игра "Страхование"	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
24	Исследуем , что застраховано в семье и сколько это стоит	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
25	Как определить надежность страховой компании	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
26	Как работает страховая компания	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
27	Учебные мини проекты "Страхование"	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1			http://финграмотностьвшколе.рф/

29	Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься"	1			http://финграмотностьвшколе.рф/
30	Обобщение знаний	1	1		http://финграмотностьвшколе.рф/
31-34	Резерв	4			