

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Учителей иностранных языков

Руководитель МО

_____/К.Т.Шайдуллина /

Протокол № 5

от « 29 » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова

_____/ Л.Н. Сафина /

« 30 » августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/ Е.Н.Купряева /

« 30 » августа 2023 г.

приказ № 220 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

Количество часов по учебному плану всего: 102 часа в год; 3 часа в неделю

Составитель: Шайдуллина Камила Тохировна

Димитровград,

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета	Модуль учебника
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире – 25 часов.	Модули 6,7
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни – 25 часов.	Модули 1,2,3,4,5
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи – 15 часов.	Модули 2,6,7
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом – 15 часов.	Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia.
Природа и экология. Научно-технический прогресс – 19 часов.	Модуль 6; разделы Going Green всех модулей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
б) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № пп/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Электронные ресурсы
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (13 часов)			
1	1a Родственные узы, семья	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
2	1b Взаимоотношения.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
3-4	1c Настоящие, прошедшие и будущие формы глагола.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
5	1d О.Уайлд «Преданный друг»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
6	1e Описание внешности человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
7	CultureCorner 1 Многонациональная Британия.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
8	Across the curriculum/ История	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
9	Spotlight on Russia. Образ жизни в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
10	Going Green 1. Охрана окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
11	Spotlight on Exams. Подготовка к ЕГЭ	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
12	Progress check1. Проверь себя 1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way/Если есть желание, то найдется и возможность. (13 часов)			
14	2a Стресс и здоровье	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
15	2b Межличностные отношения с друзьями	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
16-17	2c Придаточные определительные предложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
18	2d III.Бронте. «Джейн Эйер»		https://resh.edu.ru/subject/11/10/

19	2eНеофициальные письма. Электронные письма	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
20	Culture Corner 2/Телефон доверия.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
21	Spotlight on Russia. Царицыно	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
22	Across the Curriculum. Наука. Нервная система человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
23	Going Green 2. Упаковка	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
24	Spotlight on Exams. Подготовка к ЕГЭ	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
26	Progress check2. Проверь себя 2	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
Module 3. Responsibility/ Ответственность (13 часов)			
27	3a Жертвы преступлений.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
28	3b Права и обязанности.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
29-30	3c Инфинитив. Герундий.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
31	3d Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
32	3e. Эссе «Своё мнение»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
33	Culture Corner 3. «Статуя Свободы»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
34	Spotlight on Russia. Федор Достоевский	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
35	Across the curriculum. «Мои права».	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
36	Going Green 3. Заботаешься ли ты об охране окружающей среды?	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
37	Spotlight on Exams. Подготовка к ЕГЭ	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
39	Progress check3. Проверь себя 3	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
МОДУЛЬ 4. Danger!/Опасность (13 часов)			

40	4a Не смотря ни на что.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
41	4b Болезни.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
42-43	4c Страдательный залог	2	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
44	4d М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
45	4e <i>Stories</i> . Рассказы.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
46	Culture Corner 4 «Ф. Найтингейл»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
47	Spotlight on Russia. Старый Новый Год	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
48	Across the curriculum. История. Великий пожар в Лондоне.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
49	Going Green4. Загрязнение воды	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
50	Spotlight on Exams. Подготовка к ЕГЭ	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
51	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
52	Progress check4. Проверь себя 4	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
Module 5. Who are you? / Кто ты? (13 часов)			
53	5a Жизнь на улице	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
54	5b Проблемы взаимоотношений с соседями	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
55-56	5c Модальные глаголы.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
57	5d Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
58	Письма-предложения, рекомендации.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
59	«Дом»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
60	Spotlight on Russia Русские приметы	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
61	Across the Curriculum География. Трущобы	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
62	Зелёные пояса.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/

63	Подготовка к ЕГЭ.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
65	Проверь себя 5	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
Module 6. Communication/ Общение. (13 часов)			
66	6a В космосе.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
67	6b СМИ	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
68-39	6c Косвенная речь	2	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
70	6d Д. Лондон «Белый Клык»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
71	6e Эссе «За и против»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
72	Языки Британских островов.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
73	Spotlight on Russia Орбитальный комплекс «Мир».	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
74	Across the Curriculum Получение сообщений.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
75	Шумовое загрязнение океана.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
76	Подготовка к ЕГЭ.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
78	Проверь себя 6	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
Module 7. In days to come/ И наступит день... (13 часов)			
79	7a У меня есть мечта...	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
80	7b Образование и обучение	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
81-82	7c Условные предложения	2	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
84	7d Р. Киплинг «Если...»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/

85	7e Официальные письма /Электронные письма	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
86	Culture Corner 7. Студенческая жизнь.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
87	Spotlight on Russia. Ирина Колесникова	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
88	Как маленькие дела могут изменить мир	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
89	Диана Фоссей	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
90	Подготовка к ЕГЭ.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
91	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
92	Проверь себя ⁷	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
Module 8. Travel/ Путешествия (10 часов)			
93	8a Загадочные таинственные места.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
94	8b Аэропорты и Воздушные путешествия	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
95	8c Инверсия. Существительные, Наречия	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
96	8d Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
97	8e Любимые места. Статья	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
98	Едешь в США? Запомни...	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
99	Итоговая контрольная работа по грамматике	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
100	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
101	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
102	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/