

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области
имени Г.Ф.Полнова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ / Е.Н.Купряева /
ФИО
« 30 » августа 2023 г.
приказ № 220 от 30.08.2023

Димитровград,
2023_ - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Источники расширения словарного состава современного русского языка

II. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

III. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика.

Лексикология.

Морфемика.

Морфология.

Синтаксис.

Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.

Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил.

Закрепление

навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортив-

но-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения

языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие

результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности,

освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,

из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

(презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие

правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий

при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования

информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения

культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. **Язык и речь. Культура речи.**

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме			Электронные обра- зовательные ресур- сы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
Введение (1ч)					
1	Вводный урок	1			
Источники расширения словарного состава современного русского языка (12 ч. + 1 р.р)					
2	Источники расширения словарного состава совре- менного русского языка. Словообразование.	1			<ul style="list-style-type: none">• http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении• http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал• http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»• http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета• http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации• Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/• Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr1.asp• Толковый сло-варь русского языка http://www.megakm.ru/oji

					gov/ <ul style="list-style-type: none"> • Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/ • Словарь-справочник русского языка-ка http://slovar.boom.ru/ • Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ • Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/ • Русское слово http://www.rusword.com.ua Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm • Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1			
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1			
5	Термины науки. Религиозная лексика.	1			
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1			
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1			

8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1			
10	Контрольная работа №1. Входной контроль. Тест	1	1		
11	Анализ контрольного теста	1			
12	Заимствования.	1			
13	Заимствования.	1			
14	Р. Р .Подробное изложение художественно текста			1	
Принципы русского правописания (5ч. + 2 Р.Р.)					
15	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1			<ul style="list-style-type: none"> • http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении • http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал • http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» • http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета • http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации • Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/ • Новый словарь

					<p>русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/oji.gov/ • Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/ <p>Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словарь-справочник русского языка-ка http://slovar.boom.ru/ • Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ • • Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/ • Русское слово http://www.rusword.com.ua <p>Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
16	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1			
17	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			

18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.	1			
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.	1			
20	Р.Р Подробное изложение с элементами сочинения.			1	
21	Р.Р Подробное изложение с элементами сочинения.	1		1	
Повторение изученного. Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология. Лексикология. Этимология. Фразеология (25 ч. + 2 Р.Р.)					
22	Фонетический принцип грамматики. Повторение фонетики графики и орфографии.	1			<ul style="list-style-type: none"> • http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении • http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал • http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» • http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета • http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации • Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/ • Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

					<ul style="list-style-type: none"> • Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/oji.gov/ • Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/ • Словарь-справочник русского языка-ка http://slovar.boom.ru/ • Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ • Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/ • Русское слово http://www.rusword.com.ua Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm • Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
23	Повторение фонетики графики и орфографии.	1	1		
24	Р. Р 5. Подготовка к обучающему домашнему сочинению в формате ЕГЭ.			1	
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	1	1	

26	Морфемный принцип орфографии. .	1			
27	Изменение морфемного состава слов с течением времени	1			
28	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1			
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1			
30	Основные способы словообразования.	1			
31	Словообразовательный повтор как стилистическое средство.	1			
32	Словообразовательный повтор как стилистическое средство.	1			
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1			
34	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Омонимы	1			
35	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Стилистическая окраска слова. Рубежный контроль. Тест.	1			
36,37	Р.Р. Анализ текста. Сочинение в формате ЕГЭ	2	2		
38	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1			
39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.	1			
40	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1			
41	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1			

42	Морфологический принцип орфографии. Повторение морфологии.	1			
43	Признаки частей речи. Функциональные омонимы.	1			
44	Грамматическое значение. Синтаксическая функция. Повторение.	1			
45	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства. Повторение.	1			
46	Служебные части речи. Повторение	1			
47	Особенности правописания разных частей речи	1			
48	Проверочный диктант « Повторение изученного»	1		1	
49	Анализ контрольного диктанта.	1			
Повторение синтаксиса и пунктуации (33ч. + 3 Р.Р.)					
50	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1			<ul style="list-style-type: none"> • http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении • http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал • http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» • http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета • http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации • Навигатор. Грамота.ру

					http://www.navigator.gra.mota.ru/ <ul style="list-style-type: none"> • Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp • Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/oji.gov/ • Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/ • Словарь-справочник русского языка-ка http://slovar.boom.ru/ • Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ • Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/ • Русское слово http://www.rusword.com.ua Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm • Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
51	Словосочетание.	1			

52	Предложение. Типы простых и сложных предложений.	1			
53	Простое предложение. Смысловый центр предложения. Выразительные возможности предложений разных типов	1			
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1			
55	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1			
56	Р.Р.Сочинение в формате ЕГЭ			1	
57	Р.Р.Сочинение в формате ЕГЭ			1	
58	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
59	Многозначные члены предложения.	1			
60	Односоставные предложения.	1			
61	Односоставные предложения.	1			
62	Полные и неполные предложения.	1			
63	Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1			
64	Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1			
65	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1			
66	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1			
67	Обособленные определения и приложения.	1			
68	Обособленные обстоятельства.	1			

69	Предложения с вводными и вставными единицами.	1			
70	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.	1			
71	Р.Р 9. Сочинение в формате ЕГЭ	1		1	
72	Анализ сочинения.	1			
73	Сложное предложение.	1			
74	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1			
75	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1			
76	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			
77	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			
78	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1			
79	Сложные бессоюзные предложения.	1			
80	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1			
81	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1			
82	Предложения с чужой речью.	1			
83	Знаки препинания при прямой речи.	1			
84	Знаки препинания при прямой речи.	1			
85	Диалог. Знаки препинания при цитатах.	1			
	Обобщающее повторение орфографии(13 ч.+1 Р.Р)				<ul style="list-style-type: none"> • http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

					<ul style="list-style-type: none"> • http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал • http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» • http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета • http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации • Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/ • Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr1.asp • Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/oji.gov/ • Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/ • Словарь-справочник русского языка-ка http://slovar.boom.ru/ • Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ • • Культура письменной речи
--	--	--	--	--	---

					http://likbez.h1.ru/ • Русское слово http://www.rusword.com.ua Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm • Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
86	Повторение орфографии. Правописание корней.	1			
87	Правописание корней.	1			
88	Правописание приставок.	1			
89	Правописание приставок.	1			
90	Правописание ь и ъ.	1			
91	Правописание суффиксов.	1			
92	Правописание суффиксов	1			
93	Правописание окончаний.	1			
94	Правописание гласных после шипящих.	1			
95	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1			
96	Правописание не и ни с разными частями речи.	1			
97	Р.Р.10.Контрольная работа №7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. Сочинение		1		
98	Анализ контрольной работы.	1			
99	Контрольная работа №8. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. Тест.		1		
100-102	ПОВТОРЕНИЕ				

