

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф.Полнова»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Л.Г. Шитикова/  
ФИО

Протокол № 04  
от «29» августа 2023\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова  
\_\_\_\_\_/Л.Н. Сафина/  
ФИО

« 30 » августа 2023\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_/Е.Н.Купряева/  
ФИО

« 30 » августа 2023 г.  
приказ № 220 от 30.08.2023

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

элективного курса «Технология работы с текстом » для обучающихся  
10 \_\_ классов

Количество часов по учебному плану всего: \_34\_\_ часа в год; \_1 часа в  
неделю

Составители: Панащенко Валентина Сергеевна

Димитровград,  
2023\_\_ - 2024\_\_ учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Текст. Тема текста.** Понятие о тексте. Основные признаки текста: цельность и связность. Тема и идея текста. Способы выражения темы текста. Заглавие. Начало и конец текста. Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка. Поиск в смысловых частях ключевых слов. Практическая работа с текстом: определение темы проблем исходного текста.

**Способы связи предложений в тексте.** Синтаксис текста. Предложения в составе текста. Способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи предложений в тексте (лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т. д.). Грамматические средства связи предложений в тексте. Союзы и местоимения в связующей функции. Обнаружение внутри смысловых частей местоименной и союзной связи между предложениями. Именительный представления как средство связи. Парцеллированные конструкции. Отрыв члена предложения или придаточного предложения от базовой части. Семантика отчленяемого фрагмента. Наблюдения над разнообразными способами связи предложений в тексте и смысловых частях текста.

**Типы речи.** Понятие о типах текста (речи). Повествование. Языковые средства выражения повествования. Описание. Языковые средства выражения описания. Рассуждение. Построение рассуждения. Языковые средства выражения рассуждения. Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.

**Стиль текста.** Понятие стиля текста. Тексты разных стилей. Общее знакомство с проблемой «Языковое выражение художественного, публицистического, научного стилей». Особенности текстов публицистического и художественного стиля. Разноаспектный анализ текстов различных стилей.

**Средства выразительности текста.** Средства художественной выразительности текста. Лексические средства выразительности текста. Тропы как средство выразительности художественного текста. Синтаксические средства выразительности текста. Стилистические фигуры как средство выразительности текста. Определение средств художественной выразительности в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих текст

**Сочинение-рассуждение на основе текста.** Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы. Ошибки при формулировании проблемы. Комментарий к проблеме текста. Концептуальный и текстуальный комментарий. Особенности написания комментария к проблеме текста. Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. Речевое оформление сочинения. Виды ошибок. Написание сочинения по прочитанному тексту.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по курсу по выбору «Технология работы с текстом» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса по выбору «Технология работы с текстом» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы курса по выбору «Технология работы с текстом» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса по выбору «Технология работы с текстом» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения курса по выбору «Технология работы с текстом», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по курсу по выбору «Технология работы с текстом» :

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	<b>Понятие о тексте.</b> Основные признаки текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
2.	Первоначальная работа с текстом. Тема и идея текста	1			<a href="https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva">https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva</a>
3.	Способы выражения темы текста. Заглавие.	1			<a href="https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva">https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva</a>
4.	Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка.	1			<a href="https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva">https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva</a>
5.	Практическая работа. Определение темы и проблем исходного текста.	1		1	<a href="https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva">https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva</a>
6.	<b>Способы связи предложений в тексте.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
7.	Лексические средства связи (лексические повторы, синонимы, антонимы и т.д.).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
8.	Грамматические средства связи. Союзы в связующей функции.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
9.	Местоимения в связующей функции. Именительный представления как средство связи. Парцелляция.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>

10.	Практическая работа. Определение способа связи предложений в тексте.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
11.	<b>Понятие о типах речи.</b> Повествование. Языковые средства выражения повествования.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
12.	Описание. Языковые средства выражения описания.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
13.	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
14.	Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.	1		1	<a href="https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva">https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva</a>
15.	<b>Стиль текста.</b> Понятие стиля текста.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
16.	Особенности текстов публицистического стиля.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
17.	Особенности текстов художественного стиля.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
18.	<b>Средства выразительности текста</b> Средства художественной выразительности текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
19.	Лексические средства выразительности текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
20.	Тропы как средство выразительности художественного текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
21.	Синтаксические средства выразительности текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
22.	Стилистические фигуры как средство выразительности текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
23.	Практическая работа. Определение средств художественной выразительности в тексте.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
24.	Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
25.	Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>

26.	Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы текста. Ошибки при формулировании проблемы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
27.	Комментарий к проблеме текста. Особенности написания комментария к проблеме текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
28.	Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
29.	Речевое оформление сочинения. Виды ошибок.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
30.	Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
31.	Анализ оценки сочинения по прочитанному тексту.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
32.	Практическая работа. Анализ оценки сочинения по прочитанному тексту	1		1	<a href="https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva">https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva</a>
33.	Практическая работа. Анализ оценки сочинения по прочитанному тексту.	1		1	<a href="https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva">https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva</a>
34.	Практическая работа. Анализ ошибок сочинения по прочитанному тексту.	1		1	<a href="https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva">https://tehurok.ru/russkiy-yazyk-10-klass-rabota-s-tekstom-uchebnik-posobie-o-m-aleksandrova-i-n-dobrotina-yu-n-gosteva</a>
	Практических работ			6	