

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени  
Г.Ф.Полнова»**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МБОУ СШ № 9 им.Г.Ф.Полнова  
«\_29\_» августа 2024 г. №\_13\_

УТВЕРЖДАЮ  
приказом от \_29.08.2024 №\_149\_

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Н.Купряева

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Димитровград,  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова составлен в соответствии:

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2024 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной

деятельности и включает в себя:

1) **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия**, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) **внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами

количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации в походах, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю для отдельного обучающегося.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Программа курса реализуется как одно из направлений профориентационного минимума. «Профминимум» - единая модель профориентации обучающихся 6-11-х классов.

На занятиях обучающиеся узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития (в промышленности, в сельском хозяйстве, в информационных технологиях), в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях. На курсе дети попробуют себя в роли разных специалистов этих сфер на моделирующих профпробах. Также учащиеся получают подробнейшую информацию о современном рынке труда, о перспективных профессиях и специальностях, о тех навыках, освоение которых поможет им стать востребованными специалистами.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и

исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

При организации деятельности ученических сообществ группы формируются из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики**

#### **Разговоры о важном**

*Цель:* патриотическое и гражданское воспитание, историческое просвещение.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, круглый стол.

#### **Я, ты, он, она- вместе целая страна**

*Цель:* патриотическое и гражданское воспитание, историческое просвещение.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, круглый стол.

### **2. Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой**

#### **Волейбол)**

*Цель:* овладение основными приемами, техниками и тактиками спортивной игры «Волейбол».

*Форма организации:* учебный курс, спортивные игры, соревновательные мероприятия.

#### **За страницами учебника географии**

*Цель:* изучение современных вопросов географии

*Форма организации:* эвристические беседы, практические работы, консультации, решение кейсовых заданий.

#### **Вероятность и статистика**

*Цель:* формирование представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации, развитие вероятностного мышления.

*Форма организации:* учебный курс, лекция (с элементами беседы), практические работы, решение кейсовых заданий, решение проектных задач.

### **Реализация обязательных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку**

*Цель:* формирование и развитие языковой функциональной грамотности обучающихся

*Форма организации:* практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с текстом, анализ материалов, проект.

#### **Тайны русского языка**

*Цель:* формирование и развитие языковой функциональной грамотности обучающихся

*Форма организации:* практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с текстом, анализ материалов, проект.

#### **Актуальные вопросы обществознания**

*Цель:* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая

анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса

*Форма организации:* практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, анализ материалов, проект.

### **Школьная генетика.**

*Цель:* формирование у обучающихся целостной картины взаимосвязи природы, человека и биологии; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационных технологий при решении практических задач.

*Форма организации:* практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, анализ материалов, проект.

### **3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности**

#### **Интегрированный учебный курс «Психология. Тропинка к своему Я»**

*Цель:* обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования формирование у обучающихся целостного отношения к знаниям и процессу познания.

*Форма организации:* учебный курс, лекция (с элементами беседы), практические работы, консультации, проектное исследование.

### **4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**

#### **Россия – мои горизонты**

*Цель:* формирование единой модели профориентации обучающихся 6- 11-х классов.

*Форма организации:* беседа, дискуссионный клуб, круглый стол, моделирующие профессиональные пробы. Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)

#### **Школьный театр**

*Цель:* расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации:* театральная студия, спектакли.

#### **Право и порядок**

*Цель:* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса

*Форма организации:* практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, анализ материалов, проект.

### **5. Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия Детское объединение «Юнармия»**

*Цель:* развитие у обучающихся военно-патриотического духа, гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

*Форма организации:* привлечение специалистов и преподавателей к сотрудничеству по практическим дисциплинам (огневая, строевая, физическая, техническая подготовка), спортивные мероприятия внутреннего значения и участие в спортивных мероприятиях окружного, областного уровня; организация походов; организованное посещение музеев; встречи с ветеранами.

### **Первичное отделение Российское движение детей и молодежи «Движение первых»**

*Цель:* организация досуга подростков, формирование мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, оказание помощи обучающимся в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, круглый стол.

### **Волонтерский отряд «Бумеранг»**

*Цель:* вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений добровольческого профиля

*Форма организации:* игры, экскурсии, круглый стол, диспуты, соревнования, общественно-полезные практики.

### **Детское объединение «Орлята России»**

*Цель:* патриотическое и гражданское воспитание, историческое просвещение.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, круглый стол.

## **6. Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия**

### **Серия тематических классных часов**

*Цель:* содействие формированию классного коллектива и развитию его членов.

*Форма организации:* урок-беседа, викторина, игра, прогулка, экскурсия

### **Мероприятия календаря образовательных событий**

*Цель:* приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, круглый стол, общественно - полезные практики.

### **Традиционные школьные мероприятия и акции**

*Цель:* вовлечение каждого обучающегося в организацию коллективно - творческих мероприятий.

*Форма организации:* открытые дискуссионные площадки, круглый стол, общественно-полезные практики, социальные проекты, марафоны, организационные мероприятия.

### **Мероприятия по организации учебной деятельности**

*Цель:* формирование и развитие организационной культуры и мотивации учебной деятельности.

*Форма организации:* урок-беседа, викторина, игра, диск.





**ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**, реализуемые во внеурочной деятельности:

**Праздник Знаний** – 1 сентября. День начинается с торжественной линейки. После этого проходят конкурсно-игровые программы: «Посвящение в первоклассники»,

«Путешествие в страну знаний», «По страницам любимых книг», «Дорожный патруль», пресс-конференция для старшеклассников с представителями администрации школы, управления образованием, администрации города Димитровграда.

**«Профессиональная проба»** или День школьного самоуправления проходит в День Учителя. В роли главных организаторов выступают обучающиеся 9-11 классов и Совет обучающихся. Кроме традиционных уроков, старшеклассники готовят встречу учителей у дверей школы, фотогазеты, творческие конкурсы. День учителя завершается ярким музыкальным поздравлением обучающихся.

**Форум Знаний** - предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Перед муниципальным этапом в школе проводятся олимпиады по всем предметам среди обучающихся 5-11 классов. Школьный этап начинается торжественным открытием – Форумом знаний, на котором звучат итоги интеллектуальных конкурсов различных уровней прошлого года, порядок проведения школьных олимпиад, пожелания успехов.

**Акция «Мы за здоровый образ жизни»** включает тематические классные часы и беседы, игровая программа «Мои родники», спортивно-туристическая эстафета. программа для старшеклассников с приглашением известных людей города Димитровграда, выступление детских объединений.

**Новогодний праздник**, в котором участвуют обучающиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, родители. Каждый класс традиционно готовит свое музыкальное поздравление и участвует в новогоднем оформлении школы.

**Месячник защитников Отечества**, охватывает целый ряд мероприятий: конкурс рисунков и сочинений, военизированная эстафета, традиционный фестиваль патриотической песни.

**Конкурс «Ученик года»** является презентацией учебных и внеурочных достижений обучающихся 5-9 классов. На конкурсе подводятся итоги Фестиваля «Мир открытий».

**Летняя «Школа успеха»** объединяет около 200 обучающихся, в рамках которой работают 5-6 профильных отрядов и обучающиеся 8-9 классов вожатского объединения

«Мы вместе».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения.

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Смысловое чтение.

– Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **Сроки начала и окончания 2024-2025 учебного года**

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024г.

Дата окончания учебного года – 26 мая 2025г.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

**Объединения внеурочной деятельности 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
5-9- ые классы

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю/классы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Классные руководители	1	1	1	1	1
	Я, ты, он, она- вместе целая страна	Нуждина К.Э.		1			
	Патриотический клуб «Дети России»	Нуянзина К.А.					
Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой)	<i>Тайны русского языка</i>	Теркулова Ж.Т.	4				
	Волейбол	Макарова Т.М.			4	4	
		Карипов А.И.	2	2			
		Газиева Л.И.				1	1
	Вероятность и статистика	Щетенкова Е.А..				3	
	За страницами учебника географии	Зайцева Е.Ю.					1
	Реализация обязательных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку	Галиакберова Н.В.					1
	Актуальные вопросы обществознания	Абрамова О.Г					2
Школьная генетика	Никишина Т.И.					1	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Психология. Тропинка к своему Я»	Кислякова С.В.	1	1	1		
Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Учебные сборы по ОБЗР	Карипов А.И.  Нуянзина К.А..				0,5	мальчи и 0,5 - дев очк и
	Юные инспектора дорожного движения	Теркулова Ж.Т.	1				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Право и порядок	Горбачева А.С.	1	1	1	1	1
	Россия – мои горизонты	Классные руководители		1	1	1	1
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Детское объединение «Юнармия»	Севастьянова М.А. Нуянзина К.А.	по отдельному графику				
	Первичное отделение Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	Севастьянова М.А. Нуждина К.Э.					
	Волонтерский отряд «Бумеранг»	Нуждина К.Э.					
	Детское объединение «Орлята России»	Севастьянова М.А. Нуждина К.Э.					
	Школьный театр	Нуждина К.Э.					
	Школьный музей	Севастьянова М.А.					
Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической	Серия тематических классных часов	Классные руководители	1	1	1	1	1

	Мероприятия календаря образовательных событий	Севастьянова М.А. Нуждина К.Э.					
	Традиционные школьные мероприятия и акции	Севастьянова М.А. Нуждина К.Э.					
	Мероприятия по организации учебной деятельности	Классные руководители					

