

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф. Полнова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Учителей начальной школы
Руководитель ГМО

_____/Крандина И.Н../
ФИО

Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова

_____/Галиакберова Н.В./

ФИО

« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/ Е.Н.Купряева ____/

ФИО

приказ № 147 от 29.08.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса

Количество часов по учебному плану всего: 136 часов в год; 4 часа в неделю

Составитель: Назарова Елена Адимовна

Димитровград,

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Русский язык**» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **136 часов в год- 4 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2023.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме

изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психофизических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется

списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Предложение. Выделение его из текста.	1		
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		
9	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
10	Различение ударных и безударных гласных.	1		
11	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
12	Входящий контрольный диктант.	1		
13	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1		
14	Проверка безударной гласной в слове.	1		
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
16	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
17	Словарный диктант. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1		
18	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
19	Различение твердых и мягких согласных.	1		
20	Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных». Друзья	1		

21	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.	1		
22	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1		
23	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1		
24	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1		
25	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
26	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
30	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
31	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
32	Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень.	1		
33	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
35	Словарный диктант. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
37	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
39	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
40	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		
41	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1		
42	Правила правописания в слове.	1		
43	Правила правописания в слове.	1		
44	Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные». Зима.	1		

45	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1		
46	Названия предметов, действий и признаков.	1		
47	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		
48	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
49	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		
50	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		
51	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		
52	Выделение названий предметов в предложении.	1		
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
54	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
55	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
56	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
57	Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья.	1		
58	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
59	Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
60	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
61-62	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2		
63	Определение предмета по его признакам.	1		
64	Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне.	1		
65	Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.	1		
66	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
67	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
68	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1		
69	Контрольное списывание по теме « Названия предметов, действий и признаков».	1		

70	Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами.	1		
71	Предлог ИЗ со словами.	1		
72	Предлог ЗА со словами.	1		
73	Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги». Обед.	1		
74	Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.	1		
75	Предлог ДО со словами.	1		
76	Предлог ПРО со словами.	1		
77-78	Предлоги. Закрепление знаний.	2		
79	Выделение предложения из текста.	1		
80	Деление текста на предложения.	1		
81	Завершение начатого предложения.	1		
82	Порядок слов в предложении.	1		
83	Порядок слов в предложении.	1		
84	Связь слов в предложении.	4		
85	Контрольный диктант №7 по теме «Предложение». Весна.	1		
86	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1		
87-89	Связь слов в предложении.	3		
90-93	Вопросительные предложения.	4		
94-97	Восклицательные предложения.	4		
98	Словарный диктант. Разные по интонации предложения.	1		
99-102	Построение вопросительных предложений.	4		
103-106	Повествовательные и вопросительные предложения.	4		
107-110	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	4		
111	Контрольное списывание по теме «Предложение». Белка.	1		
112	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.	1		
113-116	Правописание гласных и согласных в слове.	4		
117-121	Названия предметов, действий, признаков.	5		
122-127	Предложение.	6		
128	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 Наш сад.	1		
129-130	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	2		
131-136	Повторение пройденного.	6		