

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать

мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения

со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 100.

#### Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100.

#### Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и 0 на 1. Умножение числа 0 и 1 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 27, 9 = 4 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100.

#### Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000.

#### Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000.****Умножение и деление (15 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (5 ч)**

Что узнали. Чему научились в 3 классе.

**Проверка знаний (1 ч)****Тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Всего часов		Информация об использовании ЭОР
		Количество часов по программе	По рабочей программе	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	56	56	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	28	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	15	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.	Итоговое повторение	5	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.	Проверка знаний	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	

№	Наименование разделов при изучении курса Информатика и ИКТ	Кол-во часов	Информация об использовании ЭОР
1.	<b>Объекты</b> и их свойства. Список	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.	<b>Классы</b> объектов. Таблицы как способ организации информации	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

3.	<b>Алгоритм</b> с ветвлением. Исполнитель алгоритмов. Считай-ка	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.	<b>Команды</b> с параметрами. Исполнители алгоритмов Чертежник, Пожарный	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.	<b>Метод</b> последовательной детализации	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	

### Календарно-тематическое планирование уроков математики 3 класс (136 ч)

№ п/п	Тема разделов, тем.	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 часов</b>		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		
2	Выражения с переменной.		
3	Решение уравнений.		
4	Решение уравнений.		
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		
6	Страничка для любознательных.		
7	Что узнали. Чему научились. Что мы знаем об информации и о компьютере?		
8	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».</b>		
	<b>Табличное умножение и деление (продолжение) 56 часов</b>		
9	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.		
10	Связь между компонентами и результатом умножения.		
11	Чётные и нечётные числа.		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество». <b>Математический диктант № 1.</b>		
15	Порядок выполнения действий		
16	Порядок выполнения действий.		
17	Порядок выполнения действий. Объекты и их свойства.		
18	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>		
19	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.		
21	Закрепление изученного.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Порядок элементов в списке.		

24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25	Решение задач.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.		
27	Задачи на кратное сравнение.		
28	Задачи на кратное сравнение. <i>Математический диктант № 2.</i>		
29	Решение задач.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.		
31	Решение задач		
32	Решение задач.		
33	Решение задач. Многоуровневый список.		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.		
35	Что узнали. Чему научились.		
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>		
37	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. <b>Наши проекты «Математические сказки».</b>		
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
40	Квадратный сантиметр. Обобщение по теме «Многоуровневые списки».		
41	Площадь прямоугольника.		
42	Таблица умножения и деления с числом 8.		
43	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Математический диктант № 3.</i>		
44	Закрепление изученного. Решение задач		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.		
46	Квадратный дециметр.		
47	Таблица умножения. Закрепление.		
48	Закрепление изученного. Классы объектов.		
49	Квадратный метр.		
50	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.		
51- 52	<b>Контрольный срез по теме «Решение задач».</b> Что узнали. Чему научились.		
53	<b>Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Единицы длины».</b>		
54	Работа над ошибками. Умножение на 1.		
55	Умножение на 0. Таблицы.		
56	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.		
57	Закрепление изученного.		
58	Доли.		
59	Окружность. Круг. <i>Математический диктант № 4.</i>		
60	Диаметр круга. Решение задач.		
61	Единицы времени.		

62	Что узнали. Чему научились.		
63	<b>Промежуточная контрольная работа №5 по теме « Доли. Окружность. Круг».</b>		
64	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Алгоритмы. Что ты о них знаешь?		
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28 часов</b>		
65	Умножение и деление круглых чисел.		
66	Деление вида 80:20.		
67	Умножение суммы на число.		
68	Умножение суммы на число.		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.		
71	Закрепление изученного. Имя и значение переменной. <i>Математический диктант № 5.</i>		
72	Деление суммы на число.		
73	Деление суммы на число. Закрепление.		
74	Деление двузначного числа на однозначное.		
75	Делимое. Делитель. <i>Контрольный срез по теме «Сформированность вычислительных навыков».</i>		
76	Проверка деления.		
77	Случаи деления вида 87:29.		
78	Проверка умножения.		
79	Решение уравнений.		
80	Решение уравнений.		
81	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
82	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление.		
83	<b>Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».</b>		
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.		
85	Деление с остатком.		
86	Деление с остатком. Закрепление.		
87	Решение задач на деление с остатком. Простые и сложные высказывания.		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
89	Проверка деления с остатком. <i>Математический диктант № 6.</i>		
90	Что узнали. Чему научились.		
91	<b>Наши проекты «Задачи-расчёты».</b>		
92	<b>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».</b>		
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация 12 часов</b>		
93	Работа над ошибками. Тысяча.		
94	Образование и название трёхзначных чисел. Обобщение по теме «Составление и выполнение алгоритмов».		
95	Запись трёхзначных чисел.		



96	Письменная нумерация в пределах 1000.		
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
100	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 7.</i>		
101	Письменная нумерация в пределах 1000.		
102	Единицы массы. Грамм.		
103	Что узнали. Чему научились. Исполнитель алгоритмов Пожарный.		
104	<b>Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>		
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 часов</b>		
105	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .		
108	Приёмы устных вычисление вида $260+310$ , $670-140$ .		
109	Приёмы письменных вычислений. Свойства объектов Пожарный и Пожар.		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		
112	Виды треугольников.		
113	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 8.</i>		
114	Что узнали. Чему научились.		
115	<b>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».</b>		
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15 часов</b>		
116	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.		
117	Приёмы устных вычислений. Свойства объектов Пожарный и Пожар.		
118	Приёмы устных вычислений.		
119	Работа над ошибками. Виды треугольников.		
120	Закрепление изученного.		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
123	Закрепление изученного.		
124	Закрепление изученного. Простые и сложные условия в алгоритмах.		
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.		
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		
127	Проверка деления. <i>Математический диктант № 9.</i>		
128	Закрепление изученного.		

129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
130	Что узнали. Чему научились.		
131-132	<b>Итоговое повторение 5 часов Проверка знаний 1 час</b> Что узнали. Чему научились в 3 классе.		
133	Что узнали. Чему научились в 3 классе. Простые и сложные условия в алгоритмах.		
134	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>		
135	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		
<b>Итого: 136 ч</b>			

### Лист корректировки учебной программы

№ уро ка	Тема урока	Дата прове дения по плану	Причина корректиров ки программы	Корректирующие мероприятия	Дата прове дения по факту

