

## **Планируемые результаты изучения литературного чтения к концу 3 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

- ✓ освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- ✓ выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетическое воспитание:**

- ✓ проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- ✓ понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **4) трудовое воспитание:**

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **5) экологическое воспитание:**

- ✓ бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- ✓ неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

#### **6) ценности научного познания:**

- ✓ ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- ✓ овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- ✓ потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- ✓ сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- ✓ находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- ✓ формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- ✓ устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность**

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей;
- выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- использовать в беседе изученные литературные понятия; пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения; использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

## **Содержание учебного предмета ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Умение слушать (аудирование)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностями авторского стиля.

### ***Чтение***

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### ***Работа с различными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение

ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. 15 Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### ***Библиографическая культура***

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### ***Работа с текстом художественного произведения***

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. 16 Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

### ***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### ***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

## ***КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ***

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков 18 отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-

популярная литература справочно- энциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)** Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различия). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

#### **Самое великое чудо на свете (3 часа)**

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

#### **Устное народное творчество (12 часов)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства

Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

#### **Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)**

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. 3. Суриков. «Детство», «Зима».



### **Великие русские писатели (26 часов)**

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

### **Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)**

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

### **Литературные сказки (9 часов)**

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

### **Были - небылицы (10 часов)**

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

### **Поэтическая тетрадь 1 (7 часов)**

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

### **Люби живое (16 часов)**

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)**

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

### **Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 часов)**

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

### **По страницам детских журналов (8 часов)**

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

### **Зарубежная литература (8 часов)**

«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

### Тематическое планирование

Наименование разделов	Всего часов		Информация об использовании ЭОР
	По программе	По рабочей программе	
Самое великое чудо на свете.	2	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Устное народное творчество.	14	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Поэтическая тетрадь 1	11	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Великие русские писатели.	26	26	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Поэтическая тетрадь 2	6	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Литературные сказки.	9	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Были-небылицы.	10	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Поэтическая тетрадь 1	6	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Люби живое.	16	16	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Поэтическая тетрадь 2	8	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	12	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
По страницам детских журналов.	8	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Зарубежная литература.	8	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения  
3 класс (136 часов)**

Но мер уро ка	Содержание (разделы, темы)	Дата по плану	Дата по факту
<b>Самое великое чудо на свете 2 ч +1 ч</b>			
1	Рукописные книги Древней Руси		
2	Первопечатник Иван Федоров		
3	Проверим себя и оценим свои достижения		
<b>Устное народное творчество 12 ч</b>			
4	Русские народные песни. Шуточные народные песни.		
5	Докучные сказки.		
6	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.		
7-8	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».		
9-11	Сказка «Иван-царевич и Серый волк».		
12-13	Сказка «Сивка-бурка».		
14	<b>Входная контрольная работа.</b>		
15	<b>Проект «Сочиним вместе волшебную сказку».</b>		
<b>Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)</b>			
16	Научно-популярная статья Я. Смоленского «Как научиться читать стихи».		
17	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».		
18	Ф. Тютчев «Листья».		
19	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».		
20	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой».		
21	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».		
22	И. Никитин «Встреча зимы».		
23	И. Суриков «Детство».		
24	И. Суриков «Зима».		
25	Проверим себя и оценим свои достижения.		
26	Урок-концерт по стихам русских поэтов		
<b>Великие русские писатели 26 ч</b>			
27	А.С. Пушкин – великий русский поэт. «За весной, красой природы».		
28	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».		
39	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета».		
30	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»		
31	А.С. Пушкин. «Зимний вечер»		

32-36	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»		
37	И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы.		
38	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и очки».		
39	И.А. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».		
40	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица».		
41	Михаил Юрьевич Лермонтов – выдающийся русский поэт.		
42	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком»		
43	М.Ю. Лермонтов «Утёс».		
44	М.Ю. Лермонтов «Осень». <b>Контрольный срез «Работа с текстом»</b>		
45	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Детство Л.Н. Толстого.		
46-47	Л.Н. Толстой «Акула».		
48-49	Л.Н. Толстой «Прыжок».		
50	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».		
51	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.		
52	Проверим себя и оценим свои достижения		
<b>Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)</b>			
53	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н.А. Некрасов «Славная осень!»		
54	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»		
55	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».		
56	К. Бальмонт «Золотое слово»		
57	И. Бунин «Детство», «Полевые цветы»		
58	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>		
<b>Литературные сказки 9 ч</b>			
59	Знакомство с литературными сказками.		
60	Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Присказка.		
61	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».		
62-63	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»		
64-66	В. Одоевский «Мороз Иванович»		
67	Проверим себя и оценим свои достижения		
<b>Были-небылицы 10 ч</b>			
68	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»		
69-70	М. Горький «Случай с Евсейкой»		
71-73	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».		
74-76	А. Куприн «Слон»		

77	Проверим себя и оценим свои достижения		
<b>Поэтическая тетрадь 1 (6 ч) +1 ч</b>			
78	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»		
79	С. Чёрный «Воробей», «Слон».		
80-81	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»		
82	С. Есенин «Черёмуха»		
83	Проверим и оценим свои достижения		
84	Урок-концерт по произведениям изученных поэтов		
<b>Люби живое 16 ч</b>			
85	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. М. Пришвин «Моя Родина»		
86	Составление устных рассказов о родине, о семье, о детстве на основе рассказа М. Пришвина «Моя Родина».		
87-88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»		
89-90	В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»		
91-93	В. Бианки «Мышонок Пик»		
94-96	Б. Житков «Про обезьянку»		
97	В. Астафьев «Капалуха»		
98	В. Драгунский «Он живой и светится...»		
99	Пересказ рассказа В. Драгунского «Он живой и светится...»		
100	Проверим себя и оценим свои достижения		
<b>Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)</b>			
101	Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Гроза днём».		
102	С. Маршак «В лесу над росистой поляной».		
103	А. Барто «Разлука».		
104	А. Барто «В театре».		
105	С. Михалков «Если».		
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».		
107	Проверим себя и оценим свои достижения.		
108	<b>Проект «Праздник поэзии».</b>		
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок 12 ч</b>			
109-110	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»		
111	А. Платонов «Цветок на земле»		
112-113	А. Платонов «Ещё мама». Выборочный пересказ.		

114-115	М. Зощенко «Золотые слова»		
116-117	М. Зощенко «Путешественники»		
118	Н. Носов «Федина задача»		
119	Н. Носов «Телефон»		
120	Проверим себя и оценим свои достижения		
<b>По страницам детских журналов 8 ч</b>			
121	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка детской периодики.		
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»		
123	Составление вопросов по содержанию рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой»		
124	Ю. Ермолаев «Проговорился» «Воспитатели»		
125	<b>Комплексная контрольная работа</b>		
126	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»		
127	Р. Сеф «Весёлые стихи»		
128	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
<b>Зарубежная литература 8 ч</b>			
129-132	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»		
133-135	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»		
136	Проверим себя и оценим свои достижения		
	<b>Итого:136 ч</b>		

#### Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту


**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Обязательные учебные материалы для ученика: учебник для 3 класса в 2 частях. / Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина: Москва «Просвещение» 2020 г.

Методические материалы для учителя: Примерная программа, ООП ООО МБОУ СШ № 9 им. Г.Ф.Полнова( НОО)





