

Планируемые результаты изучения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («частьцелое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
□ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
 - при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и 0 на 1. Умножение числа 0 и 1 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный

сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.
Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. **Числа от 1 до 1000.**

Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000.

Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5 ч)

Что узнали. Чему научились в 3 классе.

Проверка знаний (1 ч)

Календарно-тематическое планирование уроков математики

3 класс (136 ч)

№ п/п	Тема разделов, тем.	Дата по плану	Дата по факту
----------	---------------------	---------------------	---------------------

	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 часов		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		
2	Выражения с переменной.		
3	Решение уравнений.		
4	Решение уравнений.		
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		
6	Странички для любознательных.		
7	Входная работа № 1.		
8	Работа над ошибками.		
9	Связь умножения и сложения.		
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
11	Таблица умножения и деления с числом 3.		
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
13	Решение задач с понятием «масса» и «количество». Самостоятельная работа.		
14	Решение задач с изученными величинами.		
15	Порядок выполнения действий.		
16	Порядок выполнения действий.		
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.		
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
19	Контрольная работа №2 по теме « Умножение и деление на 2 и 3».		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		
21	Закрепление изученного.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		

23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25	Решение задач. Самостоятельная работа.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.		
27	Задачи на кратное сравнение.		
28	Задачи на кратное сравнение.		

29	Решение задач.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.		
31	Решение задач.		
32	Решение задач.		
33	Проверочная работа.		
34	Анализ проверочной работы.		
35	Закрепление изученного.		
36	Таблица умножения и деления с числом 7.		
37	Странички для любознательных. Наши проекты.		
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
41	Квадратный сантиметр.		
42	Площадь прямоугольника.		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.		
44	Контрольная работа № 3 по теме: « Табличное умножение и деление».		
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
46	Решение задач.		
47	Таблица умножения и деления с числом 9.		
48	Квадратный дециметр.		
49	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.		
50	Квадратный метр.		
51	Закрепление изученного.		
52	Странички для любознательных.		
53	Что узнали. Чему научились.		
54	Умножение на 1.		
55	Умножение на 1	.	
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		
57	Проверочная работа.		
58	Доли.		
59	Доли.		

60	Окружность. Круг.		
61	Диаметр круга.		

62	Единицы времени. Решение задач.		
63	Самостоятельная работа.		
64	Единицы времени. Решение задач.		
65	Умножение и деление круглых чисел.		
67	Деление вида $80:20$.		
68	Умножение суммы на число.		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.		
70	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.		
71	Деление суммы на число.		
72	Деление двузначного числа на однозначное.		
73	Делимое. Делитель. Проверка деления.		
74	Случаи деления вида $87:29$.		
75	Проверка умножения. Самостоятельная работа.		
76	Решение уравнений.		
77	Контрольная работа № 4 по теме: «Решение уравнений».		
78	Анализ контрольной работы.		
79	Единицы массы. Грамм.		
80	Страницы для любознательных.		
81	Закрепление по теме : «Нумерация».		
82	Приёмы устных вычислений.		
83	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
84	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
85	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		
86	Контрольная работа №5 по теме: « Нумерация в пределах 1 000».		
87	Анализ контрольной работы. Приёмы письменных вычислений.		
88	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		
89	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		
90	Виды треугольников.		
91	Что узнали. Чему научились.		
92	Приёмы устных вычислений.		
93	Приёмы устных вычислений.		

94	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.		
95	Виды треугольников.		
96	Приёмы письменного умножения в пределах 1 000.		
97	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
98			
102	Единицы массы. Грамм.		
103	Что узнали. Чему научились. Исполнитель алгоритмов Пожарный.		
104	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».		
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 часов Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
108	Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$.		
109	Приёмы письменных вычислений. Свойства объектов Пожарный и Пожар.		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		
112	Виды треугольников.		
113	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 8.</i>		
114	Что узнали. Чему научились.		
115	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».		
116	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15 часов Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.		
117	Приёмы устных вычислений. Свойства объектов Пожарный и Пожар.		
118	Приёмы устных вычислений.		
119	Работа над ошибками. Виды треугольников.		
120	Закрепление изученного.		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
123	Закрепление изученного.		
124	Закрепление изученного. Простые и сложные условия в алгоритмах.		
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.		
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		

127	Проверка деления. <i>Математический диктант № 9.</i>		
128	Закрепление изученного.		
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
130	Что узнали. Чему научились.		
131- 132	Итоговое повторение 5 часов Проверка знаний 1 час Что узнали. Чему научились в 3 классе.		
133	Что узнали. Чему научились в 3 классе. Простые и сложные условия в алгоритмах.		
134	Итоговая контрольная работа № 10.		
135	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		
Итого: 136 ч			